

XVII VESTIBULAR DOS POVOS INDÍGENAS NO PARANÁ

CADERNO DE QUESTÕES

Nº DE ORDEM:
NOME DO CANDIDATO:

Nº DE INSCRIÇÃO:

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. Confira os campos Nº DE ORDEM, Nº DE INSCRIÇÃO e NOME DO CANDIDATO, que constam na etiqueta fixada em sua carteira.
2. Aguarde autorização para abrir o **Caderno de Provas**. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas e se a língua estrangeira moderna ou a língua indígena corresponde à sua opção.
3. A **Folha Definitiva da Redação** está em separado.
4. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitido perguntas aos fiscais de sala.
5. Este Caderno de Questões contém 1 (uma) questão discursiva (Prova de Redação) e 40 (quarenta) questões objetivas, sobre as seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna (Inglês ou Espanhol) ou Língua Indígena (Guarani ou Kaingang), Biologia, Física, Geografia, História, Matemática e Química.
6. As questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, indicadas com as letras A, B, C, D e E, das quais somente 1 (uma) deve ser assinalada.
7. A questão discursiva deverá ser desenvolvida no caderno de provas e transcrita, com caneta esferográfica de tinta azul-escura, na **Folha Definitiva da Redação**, que será distribuída pelo aplicador de prova no momento oportuno. Somente será considerada para correção a Redação que constar na **Folha Definitiva da Redação**.
8. Ao receber a **Folha de Respostas**, verifique se os dados nela impressos correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente a um dos fiscais de sala.
9. Transcreva para a **Folha de Respostas** o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o círculo correspondente com caneta esferográfica de tinta azul-escura e assine no local apropriado.
10. Na **Folha de Respostas**, a marcação de mais de 1 (uma) alternativa em uma mesma questão, bem como rasuras e preenchimento além dos limites do círculo destinado para cada marcação, anulam a questão. É de sua inteira responsabilidade a transcrição de suas respostas.
11. Não haverá substituição, em hipótese alguma, da **Folha de Respostas**.
12. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógios. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
13. Os aparelhos celulares devem ser desligados e colocados, OBRIGATORIAMENTE, no chão, próximo a sua carteira.
14. Ao concluir a Prova, permaneça em seu lugar, levante o braço e aguarde um dos fiscais de sala. **Devolva, em separado, a Folha Definitiva da Redação, o Caderno de Provas e a Folha de Respostas, devidamente assinados.**
15. Esta prova terá, no máximo, 5 (cinco) horas de duração, incluindo o tempo destinado à transcrição de suas respostas e elaboração da Redação.

Corte na linha pontilhada.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS – XVII VESTIBULAR DOS POVOS INDÍGENAS NO PARANÁ

Nº DE ORDEM:

NOME:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Instruções:

1. Confira os dados do cabeçalho da **Folha Definitiva da Redação**.
2. Utilize o espaço reservado ao rascunho para produzir a sua Redação.
3. Transcreva o seu texto na **Folha Definitiva da Redação**, usando somente caneta esferográfica de tinta azul-escura.

Leia atentamente o texto abaixo.

Dos desafios atuais relativos aos povos indígenas e ao direito à saúde

(Marina D’Lara Siqueira Santos)

O primeiro grande desafio diz respeito às doenças transmissíveis e não transmissíveis. Os grupos indígenas que migram para a área urbana possuem riscos mais elevados de contaminação por doenças infecciosas (...). O segundo desafio é a falta de água potável, de saneamento, fazendo que esses grupos também estejam mais propensos à contaminação por doenças tropicais. E o terceiro desafio é que, devido a mudanças alimentares muito repentinas quando migram para área urbana, essas populações também apresentam taxas elevadas de doenças cardiovasculares e diabetes, além do abuso de álcool e de tabaco, principalmente entre os homens.

(Texto adaptado, disponível em <<https://pucminasconjuntura.wordpress.com/2016/12/21/o-direito-a-saude-indigena-resenha-critica-da-resolucao-3357-da-33a-do-conselho-de-direitos-humanos-das-nacoes-unidas/>>. Acesso: 20 jul. 2017)

Redija um texto argumentativo-dissertativo, de quinze a vinte linhas, no qual você expresse sua opinião a respeito dos desafios atuais relativos aos povos indígenas e ao direito à saúde. Você concorda com os desafios apontados no texto acima ou discorda deles? Se concorda, você acrescentaria outros? Se não concorda, quais seriam os desafios por você apontados?

5

10

15

20

As questões de 01 a 05 referem-se ao texto a seguir.

Milho: história e arte

Os primeiros registros do cultivo de milho datam de cerca de 7.300 anos e foram feitos em pequenas ilhas próximas ao litoral mexicano. De acordo com pesquisadores da Universidade do Estado da Flórida, do Museu Nacional de História Nacional dos Estados Unidos, do Instituto Smithsonian, do Instituto da República do Panamá e da Universidade do Estado de Washington, a cultura se espalhou de forma rápida pelo México. Do Sudoeste do país, onde foi domesticado primeiro, o milho foi levado para o Sudeste mexicano e para outras regiões tropicais da América, como o Panamá e a América do Sul.

No sítio arqueológico de Waynuna, no Sul do Peru, foram encontrados indícios (grânulos de amido) da presença de milho datados de 4.000 anos. Ou seja, há cerca de 40 séculos já se cultivava o cereal na América do Sul. No Brasil, o milho já era cultivado pelos índios antes da chegada dos portugueses. Sobretudo os índios guaranis tinham no cereal o principal ingrediente de sua dieta. Com a chegada dos portugueses, há pouco mais de 500 anos, o consumo aumentou e novos produtos à base de milho incorporaram-se aos hábitos alimentares dos brasileiros. Muito provavelmente, com as grandes navegações que se tornaram comuns no século XVI e com o início da colonização do continente americano, o milho se expandiu para outras partes do mundo.

O nome do cereal, de origem caribenha, significa "o sustento da vida". Vários povos indígenas reverenciam o milho em rituais artísticos e religiosos. Dificilmente se encontra um alimento que tenha tantas utilidades e que seja presença tão constante no dia a dia de grande parte da população mundial. Várias cidades promovem eventos em homenagem ao milho, como festas e exposições. Pelo menos duas cidades brasileiras, Patos de Minas-MG e Xanxerê-SC, autointitulam-se "capital do milho".

Entre as diferentes formas de utilização do milho, foram encontrados nada menos do que 74 produtos derivados dele ou que têm seus componentes isolados ou transformados industrialmente. Entre as dezenas de usos do milho, há alguns curiosos e até inesperados, como filmes fotográficos, cerveja, giz para quadro negro, maioneses, refrigerantes e tintas látex.

(Texto adaptado, disponível em: <http://www.cnpms.embrapa.br/grao/7_edicao/rao_em_grao_materia_03.htm> Acesso em 17 de jul 2017)

Questão 01

De acordo com o texto, assinale a alternativa **correta**.

- Entre as diferentes formas de utilização do milho, foram encontradas mais de cem maneiras diferentes de preparo.
- Pelo menos cinco cidades brasileiras portam o título de "capital do milho".
- Com as grandes navegações, o milho foi levado para outras partes do mundo a partir da Europa.
- Os primeiros registros do cultivo de milho datam de cerca de 4.000 anos e foram feitos em Waynuna, no Sul do Peru.
- O milho é utilizado apenas com propósitos alimentares.

Questão 02

Observando o fragmento, "O nome do cereal, de origem caribenha, significa 'o sustento da vida'. Vários povos indígenas reverenciam o milho em rituais artísticos e religiosos", podemos afirmar que as expressões destacadas são, respectivamente,

- adjetivo – substantivo – objeto direto.
- adjetivo – adjetivo – objeto indireto.
- substantivo – adjetivo – objeto indireto.
- substantivo – substantivo – objeto direto.
- adjetivo – adjetivo – objeto direto.

Questão 03

De acordo com o texto, pode-se entender a expressão *domesticar o milho* como

- tornar caseira a cultura do milho.
- ter conhecimento sobre o cultivo do milho.
- adestrar, amansar ou domar a planta.
- civilizar a cultura do milho.
- cultivar a planta e produzir alimentos derivados.

Questão 04

Analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa em que a **expressão** destacada indica tempo.

- "Do Sudoeste do país, **onde** foi domesticado primeiro, o milho foi levado para o Sudeste mexicano e para outras regiões tropicais da América, como o Panamá e a América do Sul."
- "**Ou seja**, há cerca de 40 séculos já se cultivava o cereal na América do Sul."
- "Com a chegada dos portugueses, **há pouco mais de 500 anos**, o consumo aumentou e novos produtos à base de milho incorporaram-se aos hábitos alimentares dos brasileiros."
- "Dificilmente se encontra um alimento que tenha tantas utilidades e seja presença tão constante **no dia a dia** de grande parte da população mundial."

- Apenas III e IV.
- Apenas I e IV.
- Apenas I, III e IV.
- Apenas II e III.
- I, II, III e IV.

Questão 05

Em relação às culturas de milho nas Américas, o texto afirma que

- a cultura do milho data de menos de 4.000 anos no continente Americano.
- a colonização portuguesa foi a responsável pela disseminação do milho.
- o cultivo do milho foi realizado nas Américas a partir de grãos vindos da Europa.
- a importância do milho não se restringe apenas a ser alimento, mas também a manter viva a cultura das sociedades indígenas.
- a cultura do milho foi disseminada de forma rápida no México pelos pesquisadores da Universidade do Estado da Flórida e do Museu Nacional de História Nacional dos Estados Unidos.

As questões de 06 a 10 referem-se ao texto a seguir.

El Maíz

Vivía entre nuestros antepasados un joven íntegro en su comportamiento, muy querido en su pueblo. Mantenía un idílio con una hermosa joven. Se amaban entrañablemente, tanto que se los veía juntos, cual dos gemelos, por todas partes. La joven mujer peinaba una hermosa cabellera rubia, que cuando pequeña fue totalmente blanca, por eso le decían “Avati” (La de los cabellos blancos). Los domingos siempre iban juntos a caminar por la afueras del pueblo. En una ocasión, en momentos en que desplegaba su más admirable belleza, fueron con muchos hombres y mujeres a un concurso que consistía en la utilización de arcos y flechas, donde ganaría el más diestro.

Entre nuestros antepasados era usual este tipo de evento para estimular el adiestramiento de los hombres en el mejor manejo de las armas. Cuando estaban en la mejor algarabía las mujeres entre sí, una flecha perdida, no se sabe de dónde ni cómo, se incrustó en el pecho de Avati. Cayó ahí de espaldas con el natural asombro de las demás mujeres. Vino el novio asustado y extrajo, después de mucho esfuerzo, la flecha asesina del cuerpo de su amada. Quiso practicarle algunos primeros auxilios, pero todo era en vano. Minutos después, moría en sus brazos la mujer de sus amores.

Mucho se lamentó la muerte tan violenta y accidental de esta hermosa y tierna mujer querida por todos. Después de la inhumación, su novio, no quiso abandonar la sepultura. Lloraba sobre la tumba todo el día hasta el anochecer y cada mañana, al clarear el alba, volvía para hacerle compañía en su última morada. Tan desconsolado, a tal punto que, con las lágrimas que derramada humedecía el contorno de la sepultura. Después de un tiempo brotó en esa tierra humedecida del camposanto una planta de un solo tallo y varias hojas alargadas, que empezó a crecer con inusitada rapidez.

Cuentan que las hojas alargadas y superpuestas alrededor del único tallo, eran idénticas a las polleras encimadas que usaba Avati, y por ello, el joven admiraba y hasta adoraba esas hojas. Tan rápido creció la planta que al cabo de unos días echó frutos. El joven lo dejó crecer y cuando descubrió que en el extremo superior de la fruta asomaban puntas de hilo dorados, parecidos al cabello de Avati, arrancó una de las frutas y encontró algo tan hermoso bajo la chala, un fruto tierno e inigualable, cubierto con hermosos cabellos rubios dorados.

Empezó a cuidar mejor de la planta, dejó madurar el fruto y con las semillas obtenidas sembró más y más, cosechando al cabo de un tiempo gran cantidad de granos. Tan parecidos eran la planta como el fruto a Avati que el joven le dio ese nombre. Esta espiga apreciada se multiplicó por doquier y se utiliza con preferencia en el arte de la cocina, para los más sabrosos platos.

(SANABRIA, Lino Trinidad, ACTUAL, *Lengua Guaraní*, Diccionario, Arami Grupo Empresarial: Asunción, Paraguay, 2002, p. 722.)

Questão 06

Assinale a alternativa **correta** quanto ao conteúdo central do texto.

- A) Narra um acontecimento sobre a origem de uma moça que envelheceu e se tornou idolatrada pelo seu namorado.
- B) Narra um episódio trágico ocorrido durante uma festa e que até o presente momento não foi desvendado.
- C) Narra inúmeros acontecimentos que se sucedem até chegar à moça que foi assassinada em frente ao seu namorado.
- D) Narra o grande amor que existia entre uma jovem e um jovem, do qual se originou um fruto conhecido pela população.
- E) Narra a história de um grande amor que surgiu em uma floresta que perdurou até a velhice.

Questão 07

Assinale a alternativa **correta** quanto ao gênero textual ora proposto.

- A) Trata-se de um texto argumentativo de cunho jurídico.
- B) Trata-se de um texto informativo de cunho meramente formal.
- C) Trata-se de um texto narrativo e de cunho histórico.
- D) Trata-se de um texto trágico de cunho jornalístico.
- E) Trata-se de um texto propagandístico de cunho comercial.

Questão 08

Em relação ao texto, analise as frases e assinale a alternativa que aponta a(s) **correta(s)**.

- I. O amor do jovem para a jovem permitiu o desenvolvimento de um fruto muito conhecido atualmente.
 - II. O fruto tinha as mesmas características de um dos personagens do texto.
 - III. A planta que teve origem após a morte da jovem hoje está extinta.
 - IV. As folhas desse novo fruto se pareciam com as saias utilizadas pela jovem.
- A) Apenas I.
 - B) Apenas II e III.
 - C) Apenas I e IV.
 - D) Apenas I, II e IV.
 - E) I, II, III e IV.

Questão 09

No fragmento, “La joven mujer peinaba una hermosa cabellera rubia, que cuando pequeña fue totalmente blanca...”, a palavra pequena refere-se a

- A) joven.
- B) cabellera.
- C) mujer.
- D) hermosa.
- E) rubia.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a tradução **correta**.

- A) Chala – palha
- B) Desplegaba – compartia
- C) Entrañablemente – saudades
- D) Gemelos – anéis
- E) Echó – caiu

As questões de 06 a 10 referem-se ao texto a seguir.

Origins of Corn

Corn, also known as maize, is the most important food crop of the Americas, cultivated by hundreds of different tribes. A large number of Indian myths deal with the origin of corn and how it came to be grown by humans. Many of the tales center on a "Corn Mother" or other female figure who introduces corn to the people. Those women goddesses are associated with fertility.

The Zuni people of the southwestern United States have a myth about eight corn maidens. The young women are invisible, but their beautiful dancing movements can be seen when they dance with the growing corn as it waves in the wind.

Native Americans of the Southeast hold a Green Corn Dance to celebrate the New Year. This important ceremony thanking the spirits for the harvest. It involves rituals of purification and forgiveness and a variety of dances. Finally, the new corn can be offered to a ceremonial fire, and a great feast follows.

Corn played an important mythological role in many tribes as well – in some cultures, Corn was a respected deity, while in others, corn was a special gift to the people from the Creator or culture hero. In addition to its importance as a food source, corn also played a ceremonial role in many tribes, with sacred corn pollen or cornmeal being used as ritual adornment and spiritual offerings.

(Texto adaptado, disponível em: <<http://www.mythencyclopedia.com/Ca-Cr/Corn.html> e <http://www.native-languages.org/legends-corn.htm>>. Acesso: 25 jun. 2017)

Vocabulário

Female – feminina, mulheres

Maidens – moças, donzelas

Growing – crescendo

Waves – fazem ondas

Cornmeal – comida feita com milho

Harvest – colheita

Questão 06

Segundo o texto, assinale a alternativa **correta**.

- A) A maioria das histórias sobre o milho trata sobre homens que trazem o milho ao povo indígena.
- B) Um grande número de mitos indígenas conta a história do milho e de como começou a ser cultivado.
- C) Em algumas etnias indígenas, o milho não é importante.
- D) Os indígenas do norte dos Estados Unidos fazem uma cerimônia para o milho.
- E) As deusas do milho não são associadas à fertilidade.

Questão 07

Assinale a alternativa que se refere ao mito Zuni do milho.

- A) A Mãe do Milho deu os grãos de presente ao povo.
- B) Os indígenas dançam para o milho crescer.
- C) Oito moças invisíveis dançam para o milho crescer.
- D) Os Zuni dançam para agradecer a colheita.
- E) Um herói da etnia trouxe o milho aos Zuni.

Questão 08

O fragmento "(...) their beautiful dancing movements can be seen when they dance with the growing corn as it waves in the wind." refere-se à

- A) Dança das oito Moças do Milho para o milho crescer.
- B) Festa dos Zuni.
- C) Dança do Milho Verde.
- D) Dança para agradecer ao milho trazido por um herói.
- E) Mãe do Milho.

Questão 09

Analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa que aponta aquelas que indicam parte dos rituais realizados para agradecer a colheita na Dança do Milho Verde.

- I. Agradecimento aos espíritos pela colheita.
- II. Realização de uma grande festa.
- III. Realização de rituais de purificação.
- IV. Ato de jogar o milho na água.

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 10

A expressão "In addition", no fragmento "In addition to its importance as a food source, corn also played a ceremonial role in many tribes", refere-se a duas informações: o fato de o milho ser alimento e o fato de ele ter um papel cerimonial importante. A partir dessas informações, assinale qual a relação semântica entre elas.

- A) Uma explica a outra.
- B) Uma contrasta com a outra.
- C) A primeira nega a segunda.
- D) A primeira se adiciona à segunda.
- E) A segunda nega a primeira.

As questões de 06 a 10 referem-se ao texto a seguir.

Avati/Avaxi

Oiko'vaekwe nhande ppykwera apytepe peteî mitarusu jeroviaha, ikara'ypaiteva ha ojehayhuetemivai tavape. Onhemboki peteî mitākunhai porãeterei vare. Resaite ojehayhure oikohikwai onhondive kukõingweicha. Pe kunhataî hi'ava sa'yju pitãngy apesýiasy ha mitākunha'ive pyraka'e hi'ava morotfiete voi. Upévare oje'echupe "Avati(Avaxi)", peichantevoi ojekwaa opa rupi, ogwerekorõ jepe hera tee. Arateîmi, katwetei ohojepi ogwata okahare onhondive. Ha peteî jey, iporãetereive javé hina pe mitākunha tembirekorã, oho hikwai heta kwimba'e ha kunha apytepe oha'avo kwimba'e kwera mávapa oiporukwaave kyta'akwera.

Upe árape ohechaikwaa va'erã maymáva vyrapã ha hu'y jeporu. Nhande ppykwera apytepe ojejavova vointe ã mba'e ikatu hağwãicha onhembokatupyry kwimba'e kwerape, imitã'igwive, kyta'a kwera jeporupe.

Oĩmbahágwi hikwai vy'a ha torýpe umi kunhagwera onhondivepa, peteî hu'y kanhyngwe, ndojekwaa mba'eichapa ha mamógwipa, ou ojekutu Avatipe pyti'aitére voi. Ho'a upépe ovayvávo ha ou pekaria'y imenarã, tuicha remondýi reheve, hasýpe ohekýi chugwui pe hu'y. Oipohãnomo'ã ha ohechaikwaa hikwai reitamaha. Sapy'aiterõ gwarã omanóma katu hembiaiyhu ijyva Ari. Hetaiterei maymáva ombyasý pe mitã kunha porãite kyrýi gwasu omano reitévape. Oiko nhembo'e purahéi onhenhotý hağwa Avati retekwe. Imenarãgwemo'ã ndohejasevéi pe ityvymi, hasẽ upépe ara pukukwe aja pytũ meve ha upéi ko'ẽ sakã sakã rupi ou jeý maomoirũ ichupe.

Ombyasýeterei je ha mytuẽ'yre voi o jahe'o upepe hi'ari. Omohe'õmba hesaýpe yvy ijerére. Heta ára rire, henhói sapy'a pe tyvy ári ha okakwaa pya'e voi peteî ka'avo po'i hogwe puku puku ha hovyũ asýva. Umi hogwe osẽva ojo'ari pe akã peteîre ndaje ojogwaieterei umi sái Avati oimpurumi va'ekwepe. Ha'e ndaje tapiante omondéva sái jo'a, há upévare pe karia'y ohayhu ha ohecharamõ pe ka'avo rakã.

Okakwaa pya'e voi ha vokoite hi'ama katu. Oheja okakwaave ha ohecharamõ hi'a apýrare inimbo vera áva jogwahaite, oipo'o peteî. Oipire'o ha ojuhu ko mba'e neporãmbajepeva; yva kyrýi asy ojejahõ'iva áva sa'yju pytãngýpe, Avati ogwerekohagweichaite. Ha'e omanorõje opukavy miraka'e ohechauka potavo vaicha nhemimi umi hã morotí joja asy.

Umiva rehe omomandu'a pe karia'yre yva porãite ha'yí joja asýva avei ipire gwipe. Onhangareko hese. Hi'apa ha ombopiru ha'ýngwe ha onhotý hetavéma oparupirei, ha ipahápe ojeporuma ha'ýngwe opiachagwa tembiu'rã. Ojogwaiterei.

Hembirekorãgwe mo'ãme, ombohera "Avati/Avaxi" (upeî opyta Avatipe) Ko yvaporãite isarambíva nhande kogatýre, henhói rei ha hi'a pya'eva, ha jaiporuva ko'ãngaite peve, hi'aju ha hi'aju'yre. Opaichagwa tembi'u heva jajapo hağwa.

(SANABRIA, Lino Trinidad, ACTUAL, *Lengua Guaraní*, Diccionario, Arami Grupo Empresarial: Asunción, Paraguay, 2002, p. 722.)

Questão 06

Assinale a alternativa **correta** quanto ao conteúdo central do texto.

- Ha'e omombe'u peteî ojejúva kunhataî nhepyrũ, igwãigwi ha pemenarã omano jepe.
- Omombe'u peteî ojejúva pe kuimba'e ore kókuri peteî mba'e aindýigwi, ka'agwuipe.
- Nhe'ẽ pukupe omomobe'u peteî tembiasakwe kunhataî omanoma otopata menerã gwive.
- Kuatiape omombe'u peteî tembiasakwe ohayhwetereirasa kunhataî ha kunumi ojoapytepe, upeigwa ppyaina peteî avati.
- Omombe'u tembiasakwepe ohayhuteri, henó ika'agwuipe ha omanono kuri ikuimba'ẽpe.

Questão 07

Assinale a alternativa correta quanto ao gênero textual proposto.

- Kwatia arandu ha'e ohemiandupe.
- Kwatia arandu ha'e tekojojape.
- Kwatia arandu mombe'upe ha rembiasakwe.
- Kuatia arandu momarandupe.
- Kwatia arandu kwatia ahai pyrepe.

Questão 08

Em relação ao texto, analise as frases e assinale a alternativa que aponta a(s) **correta(s)**.

- Ohayhuve kwera ogwahẽ peteî tembi'u jekwaáva avakwera.
- Hi'a ogwerekoina ysaja jogwaha peteî kunhataipe.
- Ka'avo pe ndaiporivéima okanhyetepe.
- Yvyrarogwe kwera hi'apyhau ha'etepe isái kunhataipe.

- Apenas I.
- Apenas II e III.
- Apenas I e IV.
- Apenas I, II e IV.
- I, II, III e IV.

Questão 09

No fragmento, "Pe kunhataî hi'ava sa'yju pitãngy apesýi asy ha imitākunha'ivepe raka'e hi'ava morotfietevói", a palavra imitākunha'ivepe refere-se a

- kunhataî.
- hi'ava.
- sa'yju.
- apesýi.
- pitãngy.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a tradução correta da palavra.

- Ipahapy – palha de milho
- Iporãetereive – feio / desengonçado
- Tembirekorã – esposa
- Omanorõje – cansado
- Hasẽ – rir

As questões de 06 a 10 referem-se ao texto a seguir.

Ti si ag jykre kãme

Gufã ag vỹ vyr mỹ jẽn nĩgtĩ. Vyr mỹ jykre ke gé. Gufã ag jẽn hã vỹ tỹ: mỹg nĩ, sê ke gé. Ag tỹ sê nĩ kon kỹ ag tóg tãnh jũn to ko tĩ, sa tũ ra. Ag tỹ sa ki kagtĩg nỹtĩn tỹ. Ag jẽn kỹ ag tóg jagnê mré ko kãn tĩ, kukrũ pir ki. Ũ tỹ jagnê mré nỹtĩ ag. Ag pijé vyr mỹ ko tĩ'ũn fõr mũ vỹ tóg sir tĩtĩ sir, êkrénh ti jé. Ũ tỹ ag mỹ sê nỹtĩg ja tó tỹ, vỹ nĩgtĩ tĩ gé. Há vỹ kujá he mũ. Ag tỹêkrénh tĩg ke jo tog sê ki jêmêg tĩ. Kỹ tóg ti mỹ tĩ mũ vãhã, êkrénh jé. Ti tỹ tag ki, he ja ên ra tĩ mũ sir. Tá tóg sê ti vég mũ sir. Kỹ tóg tãnh mũ sir, sê ve kỹ tóg pẽnũg mũ. Ag tỹ sê tỹ hên ri ke tãnh kỹ ag tóg ga kũm tĩ, grãgrãg ti jé. Ag tỹ kũv kãki ag tóg pĩ mág han tĩ. Tãnh ry tỹ ag tóg pĩ han tĩ, rynhranh kỹ. Ti grug kỹ ag tóg kãki pó vãvãm tĩ. Pó ên kri ag tóg tãnh fêj nêg tĩ, sê nĩ kavéj tũ nĩ jé. Kãki sê nĩ vin kar ky ag tóg kri tãnh fej ũ nê mãn mũ gé. Kar kỹ ag kri tỹ rũm ke tĩ sir, ga tỹ. Ag tỹ kunũg mũ ra tóg grã nĩ sir. Jãnhkri tóg nĩ. Kejên tóg grã tũ nĩgtĩ. Kỹ ag tóg sir, ũ vỹ tóg kãnhmar ter ke mũ, he tĩ. Ũ tỹgrãgrãg mũ ên ag kã'ũ. Kỹ ag tóg ke mũ sir, prỹg ti pétên mãn tũ tóg nĩgtĩ sir, ũ tỹ grãgrãg mũ ên ag kã'ũ tĩ. Hã vê sir ti si ag jykre ti.

SILVEIRA, D.M. F. (Org.). *Kanhgásikãme*. Guarapuava/PR, 1993. p. 41.

Ëg tenhto vỹ kanhgág si ag jykre to kamén kỹ nê, há to sóg nén ũ rãn rãn mũ kỹ ki ku króg nĩ.

Questão 06

Ag tỹ sê tỹ hên ri ke tãnh kỹ ag tóg ga kũm tĩ, ag tỹ he ri ken jé?

- A) Ti nĩ tỹ ag tóg êmĩ to ko mũ.
- B) Sê nĩ kustin tĩ jé.
- C) Grãgrãg tĩ jé.
- D) Sê nĩ nênh ag tóg.
- E) Grãgrag kỹ ag tóg êmĩ, mênhu to ko tĩ.

Questão 07

Ag tỹ sê nê kũnũg mũ ra tóg grã nĩgtĩsir, ti grã tũ nĩ kỹ ag tóg he ri ke tĩ sir?

- A) Kanhgág si ag mỹ tóg sér tĩ ag tỹ sê nĩ ko ti kỹ.
- B) Gufã ag tóg sê, kanênh mũ tĩ pãnónh ũ rá.
- C) Kanhgág ag mỹ tóg sér tĩgtĩ.
- D) Ũ vỹ tóg kãnhmar ter ke mũ, ũ tỹ grãgrãg mũ ên ag kã ũ.
- E) Sê nĩ tỹ ag goj ka ki vin vin tĩ vê jo.

Questão 08

Gufã ag jẽn hã vỹ tỹ; né nĩ?

- A) Se, pirã, tãnh kanê, aronh. kog ag tóg tĩ.
- B) Mỹg, sê, tanh jũn ko ag tóg tĩ.
- C) Sêsĩ, mĩg, kakanê, monh nĩ. ko ag tóg tĩ.
- D) Ag sê nĩ vỹ ki as mág nĩ.
- E) Ag sĩ vỹ ki rãgró mré aronh nỹgtĩ.

Questão 09

Kanhgág si ag vỹ, ag é krênh ũ ki sê nãtĩg jêmêg tĩ? Tĩg jé?

- A) Ũ tỹ ag mỹ sê nỹtĩg já to tĩ vỹ nĩgtĩ gé. ti há vỹ tỹ kujá he mũ.
- B) Ga nor kãra ag ge tĩ.
- C) Pĩ mág han ag tĩ, ag tỹ nĩja han jé.
- D) Sê nĩ ko ag tóg tĩ, as tỹ kri vin kỹ.
- E) Sê jo ag êgijgjen tĩ.

Questão 10

Kanhgág si ag vỹ, ag sê nĩ tỹ he ri ke, ag ko jé.

- A) Ag mỹ kukrũ ki han ti nĩ tĩ.
- B) Ag mỹ kujã ãn tá han sê nĩ tĩ.
- C) Ag mỹ tãnh pên krêm han sê nĩ tĩ.
- D) Ag mỹ mỹg mré sê nĩ han kỹ ko tĩ.
- E) Gar nór ki pê han kỹ ag kaki se nĩ han tĩ.

BIOLOGIA

Questão 11

Sobre os vírus, assinale o que for **correto**.

- A) Os vírus são constituídos de uma cápsula de carboidrato e dos ácidos nucleicos DNA e RNA e, para se multiplicarem, precisam de hospedeiro.
- B) Os vírus, como as bactérias, apresentam metabolismo próprio.
- C) Sarampo, catapora e herpes são doenças humanas causadas por agentes virais.
- D) É característica do ciclo reprodutivo de um bacteriófago a reprodução assexuada denominada divisão binária.
- E) O vírus causador da Aids é o HIV, que possui como principal alvo o linfócito B.

Questão 12

Considere os seguintes componentes celulares:

- I. Membrana Plasmática
- II. Membrana Nuclear
- III. Parede Celular

É correto afirmar que

- A) o item I é formado basicamente de carboidratos e de proteínas.
- B) o item II está presente nas células animais, nas células vegetais, nos fungos e nas bactérias.
- C) o item III, quando presente nas células vegetais, tem em sua composição uma quantidade maior de quitina; quando presente nos fungos, tem uma composição maior de celulose.
- D) o item II, também conhecido como carioteca, corresponde a um acúmulo de RNA ribossômico ao redor da região organizadora do nucléolo.
- E) o item III apresenta uma camada, a lamela média, localizada entre as membranas primárias de células adjacentes, constituída basicamente de pectina, que funciona como um “cimento celular”.

Questão 13

A tabela abaixo mostra algumas das relações entre os organismos de uma biocinese (comunidade):

PRESA	ALIMENTO DA PRESA	PREDADORES
Porquinho da Índia	Capim	Gavião
Caraxués	Insetos, fruto (baga e sementes) e vermes	Gavião
Insetos	Folhas	Rã, lagartos de pequeno porte, caraxés e aranhas
Aranhas	Insetos e lagartos de pequeno porte	Lagartixas
Lagartos de pequeno porte	Insetos e aranhas	Gavião
Sapo	Insetos	Serpentes e gavião
Serpente	Sapos	Gavião

Qual(is) organismo(s) representado(s) na tabela pode(m) ser considerado(s) tanto consumidor primário como consumidor secundário?

- A) Porquinho da Índia e insetos.
- B) Caraxués.
- C) Rã, lagartos de pequeno porte, caraxués e aranhas.
- D) Aranhas e lagartos de pequeno porte.
- E) Gavião.

Questão 14

“Apenas alguns tipos de organismos vivos realizam fotossíntese: plantas, algas e algumas bactérias que possuem clorofila, o pigmento essencial para o desempenho do processo fotossintético. A fotossíntese é, sem dúvida, o processo mais importante que ocorre na Terra”. (Disponível em <<http://meuartigo.brasilescila.uol.com.br/biologia/a-importancia-fotossintese-para-vida-no-planeta.htm>> Acesso: 15 ago. 2017). Assinale a alternativa que apresenta a importância da fotossíntese para a vida na Terra.

- A) Elimina o gás carbônico para o ar atmosférico.
- B) Mantém a quantidade de água no planeta.
- C) Produz alimento e água suficientes para manter a comunidade biológica.
- D) Disponibiliza o alimento aos seres vivos e libera o gás oxigênio para a atmosfera.
- E) Libera o gás oxigênio e a água para manter o equilíbrio ecológico e as relações harmônicas da cadeia alimentar.

Questão 15

Do cruzamento entre indivíduos heterozigotos para dois caracteres com dominância completa, encontra-se uma proporção fenotípica de

- A) 9 : 3 : 3 : 1.
- B) 9 : 7.
- C) 9 : 4 : 3.
- D) 1 : 2 : 1.
- E) 3 : 1.

Questão 16

Considere o texto a seguir: “No ciclo da água ocorrem mudanças de estado. A água no estado líquido, quando sofre um aquecimento ou uma ação do vento, _____. A evaporação é a passagem lenta de um líquido para vapor, isto é, uma vaporização lenta. Ela ocorre a diversas temperaturas, mas sempre _____ do ambiente. O vapor d'água, que é menos denso que o ar, _____, ficando sujeito a novas condições de pressão e de temperatura”. Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado.

- A) sobe, por convecção – cede calor – condensa
- B) condensa – retira calor – evapora
- C) sobe, por convecção – retira calor – evapora
- D) condensa – cede calor – sobe, por convecção
- E) evapora – retira calor – sobe, por convecção

Questão 17

A sucessão de dias e de noites nos diversos pontos da superfície da Terra deve-se ao movimento de rotação que dura, aproximadamente, 24 horas. A velocidade linear de um ponto da superfície da Terra depende da latitude, pois pontos em diferentes latitudes têm diferentes distâncias ao eixo de rotação. No Trópico de Capricórnio – que passa pelo norte do estado do Paraná – a distância da superfície da Terra ao seu eixo é, aproximadamente, igual a 5.870km, e o perímetro desse trópico é próximo a 36.880km. Considere esses dados e assinale a alternativa que apresenta a velocidade linear da superfície da Terra em um ponto desse trópico.

- A) 245km/h
- B) 490km/h
- C) 980km/h
- D) 1.537km/h
- E) 3.073km/h

Questão 18

Nós nos movimentamos junto com a superfície da Terra com velocidade linear conforme a latitude em que estamos. Tomando o Sol como referencial, todos os dias descrevemos um movimento circular uniforme, em que a trajetória é uma circunferência, e o módulo da velocidade instantânea é constante. Embora o movimento circular uniforme tenha uma velocidade de módulo constante, a direção da velocidade varia de ponto a ponto da trajetória e, portanto, ele é um movimento acelerado, e qualquer aceleração deve estar associada à ação de uma força. Assinale a alternativa que apresenta a força responsável por nos manter em rotação junto com a Terra.

- A) Força elástica
- B) Força elétrica
- C) Força gravitacional
- D) Força magnética
- E) Força de atrito

Questão 19

Dentre os vários tipos de conexão, é possível conectar-se à internet por meio de sinais emitidos por antenas de rádio. A vantagem dessa conexão é dispensar o uso de qualquer fio ou cabo e, devido ao seu longo alcance, o sinal de rádio chega a lugares onde o sinal telefônico ou via cabo não alcança. Utilizando ondas de rádio, é possível realizar transmissões entre localidades distantes entre si com ajuda da ionosfera, que é uma camada da atmosfera composta por íons e plasma ionosférico. Essa transmissão é possível por meio da

- A) reflexão.
- B) refração.
- C) polarização.
- D) interferência.
- E) difração.

Questão 20

Uma comunidade que reside em uma região localizada no interior de um pequeno vale cercado por montanhas decide instalar uma estação de geração de energia elétrica para seu autoconsumo. A região é cruzada por um rio que é fonte de água para consumo, para irrigação das lavouras de subsistência e para pesca. Na região, a incidência solar é alta o ano inteiro. Para a instalação da estação, foi realizado um estudo de impacto ambiental considerando cinco formas de geração de energia elétrica, cujos resultados apresentaram um argumento pró e outros quatro contra. Com relação às formas de geração de energia elétrica e aos argumentos apresentados, relacione a coluna da esquerda com a da direita.

- | | |
|---------------------|---|
| (I) Eólica, | (A) pois não é conveniente utilizar a água do rio para o sistema de refrigeração. |
| (II) Fotovoltaica, | (B) pois a geografia do local é imprópria para a captação desse tipo de energia. |
| (III) Hidrelétrica, | (C) pois o modo de resfriamento de seus sistemas afetaria a saúde da população. |
| (IV) Nuclear, | (D) pois é possível aproveitar a energia solar que chega à superfície do local. |
| (V) Termoeletrica, | (E) pois no rio que corta a região não deve ser construída uma usina. |

Assinale a alternativa que contém a associação **correta**.

- A) I-B, II-C, III-E, IV-D, V-A.
 B) I-B, II-D, III-E, IV-C, V-A.
 C) I-C, II-B, III-D, IV-A, V-E.
 D) I-C, II-D, III-A, IV-B, V-E.
 E) I-C, II-E, III-D, IV-B, V-A.

GEOGRAFIA**Questão 21**

“Atualmente a China é um dos países que mais cresce no mundo, no contexto econômico, industrial, financeiro e está prestes a se tornar uma potência mundial. [...] Hoje o ideal chinês não mais se vincula ao socialismo, e sim ao desejo de se tornar uma potência mundial no século XXI e poder superar o seu eterno rival na Ásia, o Japão.” (Adaptado de BRASIL ESCOLA, 2017)

Associe os números do primeiro quadro às letras do segundo e assinale a alternativa que apresenta a associação **correta**.

1	Recursos Minerais
2	Setor Primário da Economia
3	Setor Secundário da Economia

A	Importante região econômica da China, que se localiza na zona litorânea leste, também conhecida como Zonas Econômicas Especiais (ZEEs).
B	A China está entre os cinco maiores produtores de petróleo do mundo, encontrado principalmente no vale do Sin-Kiang, na Mongólia Interior e no Sul da Manchúria.
C	A bacia fluvial do Huang-Ho, no norte do país, devido às condições climáticas favoráveis, permite a presença de solo fértil aluvial (<i>loess</i>), que possibilita os cultivos de beterraba, de soja, de trigo, de algodão e de sorgo.

- A) 1A, 2C e 3B.
 B) 1B, 2C e 3A.
 C) 1C, 2A e 3B.
 D) 1B, 2A e 3C.
 E) 1A, 2B e 3C.

Questão 22

“As mudanças climáticas estão alterando o padrão de chuvas no Brasil, particularmente no Sudeste. É o que indica uma nova pesquisa que aponta um aumento médio tanto no volume de água quanto na média de dias em que chove no Estado de São Paulo. [...] No Rio de Janeiro e no Espírito Santo, a estimativa é de redução no volume médio da precipitação para os próximos anos, mas com concentração em menos dias e ocorrência de mais eventos extremos.” (UOL NOTÍCIAS. Meio Ambiente, 2017).

Considere o texto a seguir: “O El Niño é um evento _____ natural que ocorre no Oceano _____, podendo ser definido como um aquecimento anormal das suas águas, seguido pelo enfraquecimento dos ventos alísios. Tais alterações modificam o sistema climático de distribuição das chuvas e de calor em diversas regiões do _____. Apesar de apresentar uma descrição muito simples, seu funcionamento reúne uma série de conceitos de climatologia”. (BRASIL ESCOLA, 2017)

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de palavras que preenchem as lacunas do texto apresentado.

- A) pacífico, Índico e continente.
 B) social, Pacífico e planeta.
 C) climático, Pacífico e planeta.
 D) climático, Atlântico e nordeste.
 E) antropológico, Ártico e universo.

“Diferentemente de outras populações no mundo, que em sua grande maioria estão com baixos níveis de fecundidade (ou baixando) e baixos níveis de mortalidade (ou baixando), ou seja, passando pela chamada transição demográfica, os povos indígenas na América Latina, ao contrário, se encontram num processo de crescimento populacional. Assim sendo, os altos níveis de fecundidade desses povos estão sendo mantidos, nos últimos dez anos pelo menos, e a taxa de crescimento anual está sendo estimada, de uma maneira geral, em 3% ao ano. Isto indica que esses povos estão com uma dinâmica demográfica completamente distinta daquela observada na maioria dos países do mundo, não só da América Latina.” (AZEVEDO, M. M., p. 55, 2008). “A demografia – ou Geografia da População – é a área da ciência que se preocupa em estudar as dinâmicas e os processos populacionais.” (MUNDO EDUCAÇÃO, 2017)

Sobre demografia, leia as assertivas a seguir.

- I. Densidade demográfica – taxa que mede o número de pessoas em determinado espaço, geralmente medida em habitantes por quilômetro quadrado (hab/km²).
- II. Crescimento populacional ou demográfico – taxa de crescimento populacional calculada a partir da soma entre o crescimento natural e o crescimento migratório.
- III. Taxa de natalidade – número de óbitos que acontecem em uma determinada área.
- IV. Taxa de fecundidade – número de nascimentos bem sucedidos menos o número de óbitos em nascimentos.

Assinale a alternativa que aponta as assertivas **corretas**.

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) Apenas I e II.

“Antes da chegada dos portugueses ao Brasil já existiam vários grupos indígenas habitando em nosso território. Diante dessa variedade os índios brasileiros foram classificados segundo as línguas distintas, que são: Tupi, macro-jê, aruak e karib. [...] Os grupos indígenas de língua tupi eram as tribos tamoio, guarani, tupiniquim, tabajara etc. [...] essas tribos se encontravam, principalmente, na parte litorânea brasileira. Estes foram os primeiros índios a terem contato com os portugueses que aqui chegaram. [...] Macro-jê, raramente eram encontrados no litoral. Com exceção de algumas tribos na serra do mar, eles eram encontrados principalmente no planalto central. Nesse contexto, destacavam-se as tribos ou grupos: timbira, aimoré, goitacaz, carijó, carajá, bororó e botocudo. [...] Karib: grupos indígenas que habitavam a região que hoje compreende os estados do Amapá e Roraima, chamada também de baixo amazonas. As principais tribos são os atroari e vaimiri. [...] Aruak: suas principais tribos eram aruã, pareci, cunibó, guaná e terena. Estavam situados em algumas regiões da Amazônia e na ilha de Marajó”. (MUNDO EDUCAÇÃO, 2017)

Considerando os povos indígenas existentes no território brasileiro, assinale a alternativa que **não** corresponde a uma etnia encontrada no espaço geográfico brasileiro.

- A) Kaingang
- B) Pataxó
- C) Tamoio
- D) Guarani Nhandewa
- E) Cherokee

“O Brasil, por suas dimensões continentais, possui uma ampla diversificação climática, influenciada por sua extensão costeira, seu relevo e a dinâmica das massas de ar sobre o território. As massas de ar atuam sobre as temperaturas e os índices pluviométricos nas diferentes regiões do país. As que mais interferem no Brasil (IBGE) são a Equatorial Continental e Atlântica; a Tropical, também Continental e Atlântica; e a Polar Atlântica. [...] A variedade de paisagens vegetais do Brasil acompanha a diversidade de climas, que proporcionam a temperatura, a luminosidade e a umidade adequada para o desenvolvimento de determinados tipos de cobertura vegetal”. (FARIA, M. V. C. Dinâmica climática e vegetação no Brasil. Disponível em: <<http://educacao.globo.com/geografia/assunto/geografia-fisica/dinamica-climatica-e-vegetacao-no-brasil.html>>. Acesso: 17 jul. 2017)

Considerando os biomas do Brasil, assinale a alternativa que apresenta um bioma encontrado exclusivamente no espaço geográfico brasileiro.

- A) Caatinga
- B) Tundra
- C) Deserto
- D) Savana
- E) Taiga

Questão 26

Assinale a alternativa **correta** sobre a chamada Época Moderna, ou seja, o período entre os séculos XV e XVIII na Europa Ocidental.

- A) Dentre as grandes mudanças culturais que caracterizaram aquele período estiveram a Reforma Protestante, a Revolução Francesa, a expansão imperialista e as independências dos países africanos.
- B) O fim do Império Romano marcou o começo da Era Moderna no continente europeu; já a Revolução Francesa marcou seu término.
- C) Em alguns países, como Portugal e Espanha, a industrialização foi precoce, ao contrário da França e da Inglaterra, onde ela ocorreu bem mais tarde, quase no século XIX.
- D) A expansão da economia capitalista foi favorecida pelo comércio de escravos entre a África Atlântica, as ilhas do Caribe e as Américas continentais.
- E) A formação dos chamados Estados Nacionais Modernos foi caracterizada pelo desenvolvimento de vários mecanismos de participação, como os conselhos e os sindicatos.

Questão 27

Sobre as Américas que os europeus encontraram no início da Época Colonial, assinale a alternativa **correta**.

- A) No vale do México predominava a Confederação Asteca, verdadeiro império que exercia poder militar e tributário sobre diversas comunidades da região e realizava um comércio regular de escravos com o litoral da África Negra.
- B) Na Planície Amazônica havia numerosas comunidades dirigidas por chefias que copiaram o estilo de vida dos europeus e começaram a se desenvolver como uma classe social e politicamente separada do restante da sociedade.
- C) Nas ilhas do Caribe e no litoral brasileiro havia uma grande diversidade de povos, mas nenhum deles conhecia relações de dominação imperial, embora ocorressem guerras de conquista territorial e captura de cativos.
- D) Os espanhóis foram apoiados por algumas comunidades dominadas pelos astecas e pelos incas, mas isso não ocorreu no resto das Américas, onde prevaleceu a cooperação entre os diferentes povos e impérios contra os europeus.
- E) O comércio de cativos indígenas abasteceu de mão de obra barata as plantações do sul da Península Ibérica, região despovoada pelas guerras entre cristãos e muçulmanos.

Questão 28

A derrocada dos Impérios Coloniais europeus nas Américas ocorreu entre finais do século XVIII e finais do século XIX. Leia atentamente as alternativas abaixo e, em seguida, assinale a **correta**.

- A) No Brasil, país no qual predominava uma economia escravista voltada para a exportação, a independência política foi acompanhada por uma forte redução da dependência econômica.
- B) Nos países da América Hispânica, os processos de independência não foram seguidos por profundas mudanças sociais, pois em nenhum dos novos Estados foram abolidas a escravidão e as demais formas de trabalho forçado.
- C) Na América do Norte de colonização inglesa, formaram-se os Estados Unidos da América, país dividido entre o norte capitalista e o sul escravista, fato que esteve na origem da Guerra Civil do século XIX.
- D) No Brasil, embora a escravidão tenha continuado por muitas décadas após a independência, todos os indivíduos livres adquiriram direitos a voto e à liberdade religiosa.
- E) Após as independências, governantes dos Estados Unidos da América, do Brasil e de diversos países da América Espanhola demarcaram as terras indígenas e proibiram sua discriminação racial.

Questão 29

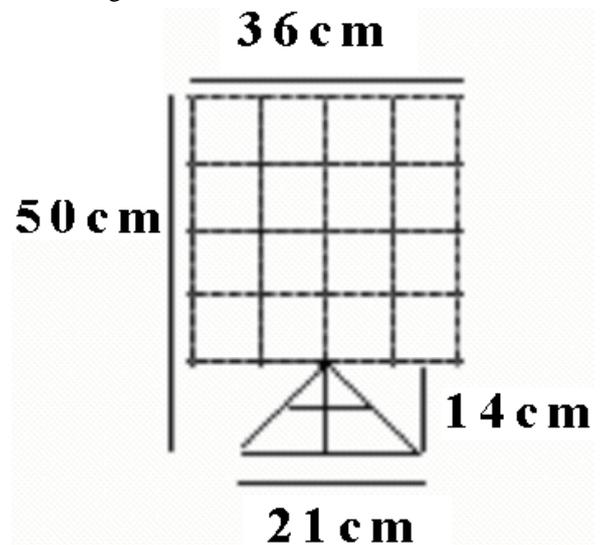
A respeito da época do Estado Novo (1937-1945) no Brasil, assinale a alternativa **correta**.

- A) Apesar de ter sido implantado pela força, o regime governado por Getúlio Vargas logo se democratizou, permitindo o pluripartidarismo e garantindo a liberdade de expressão política e ideológica, inclusive para os socialistas.
- B) O Brasil foi forçado pelo contexto internacional a aderir aos aliados que combatiam o nazi-fascismo, embora dentro do governo existissem indivíduos que simpatizavam com Adolf Hitler e com Benito Mussolini, o ditador italiano.
- C) O governo comandado por Getúlio Vargas proibiu a formação de companhias privadas de colonização e assumiu o controle de todas as iniciativas de formação de frentes pioneiras no território brasileiro.
- D) Influenciado pelos Estados Unidos da América, o governo criou várias reservas indígenas dentro das quais podiam ser desenvolvidas as mais diversas atividades empresariais, inclusive cassinos, que não eram proibidos no País.
- E) O regime comandado por Getúlio Vargas se empenhou em reduzir a legislação trabalhista, que era muito complexa, ao mínimo necessário para o funcionamento das empresas, extinguindo o imposto sindical e o salário mínimo.

Nos últimos 200 anos, o território que hoje é chamado de estado do Paraná conheceu diferentes processos socioeconômicos e demográficos. Assinale a alternativa **correta**.

- A) Desde o tempo do Império, as elites dirigentes acreditavam que o interior do Paraná era um deserto despovoado que precisava ser preenchido por frentes de colonização voltadas para o mercado de produtos agrícolas e extrativistas.
- B) A economia do mate, principal atividade produtiva do Paraná durante a República Velha, estava inteiramente baseada na mão de obra escrava, tanto nos ervais quanto nas fábricas.
- C) Ao contrário de outras partes do Brasil, na República Velha a elite dirigente paranaense não adotou a ideia de que os europeus eram racialmente superiores aos indígenas e aos afrodescendentes.
- D) Desde o início, a cafeicultura paranaense foi altamente mecanizada e representou a transição de uma economia baseada em trabalho intensivo para uma economia que poupava mão de obra e que dependia basicamente dos equipamentos agrícolas.
- E) O atual desenvolvimento da economia canavieira resulta da expansão de uma frente de colonização baseada em pequenas e médias propriedades que começou no Nordeste do Brasil na Época Colonial.

O Jogo da Onça, popular entre alguns povos indígenas, é um jogo de estratégia praticado em duplas. Um jogador movimenta a peça que representa a onça, e o outro movimenta as 14 peças que representam os cachorros. Para vencer, o jogador com a onça deve capturar cinco cachorros, e o outro jogador vence se encurralar a onça. Nesse jogo, utiliza-se um tabuleiro conforme o modelo a seguir:



Suponhamos que se pretenda reproduzir o tabuleiro em uma folha de dimensões 21cm de base e 30cm de altura, mantendo-se a proporcionalidade das medidas apresentadas no modelo. Além disso, deseja-se que cada lado da folha tenha 1cm de margem. Nessas condições, a altura máxima do triângulo mede

- A) 8,40cm.
- B) 8,26cm.
- C) 7,84cm.
- D) 7,82cm.
- E) 7,40cm.

Questão 32

Um estudante de matemática, ao visitar uma Feira de Artesanato Indígena, viu uma indígena vendendo balaios de três tamanhos, T1, T2 e T3, cada um deles com preços diferentes. Notou que o valor a ser pago na compra de um baliao T1 mais quatro balaios T2 era o mesmo de três balaios T3. Sabe-se que um baliao T3 custa o triplo de um baliao T1. Nessas condições, o estudante concluiu, **corretamente**, que a quantidade de balaios T1 que poderia adquirir com o mesmo valor gasto na compra de três balaios T3 mais dois balaios T2 é

- A) 10.
- B) 11.
- C) 12.
- D) 13.
- E) 14.

Questão 33

Um comerciante anotou a quantidade de unidades vendidas de um mesmo produto e o montante correspondente, nos meses de agosto e setembro de 2017, conforme quadro a seguir:

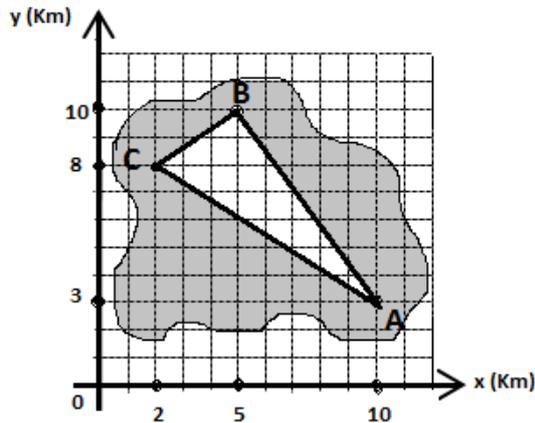
Mês	Agosto	Setembro
Unidades vendidas	40	60
Valor arrecadado	500	960

Nessas condições, o preço unitário desse produto, em setembro de 2017, teve um aumento percentual, em relação a agosto de 2017, de

- A) 24%.
- B) 28%.
- C) 30%.
- D) 32%.
- E) 34%.

RASCUNHO

Uma Terra Indígena está representada, de forma esquemática, no plano cartesiano, pela região delimitada pela curva fechada.



Nessa região, será destinada uma área à revitalização florestal, destacada pelo triângulo ABC. Sabendo-se que todas as coordenadas desse plano cartesiano estão em quilômetros, é **correto** concluir que a área, em km^2 , destinada à revitalização florestal, mede

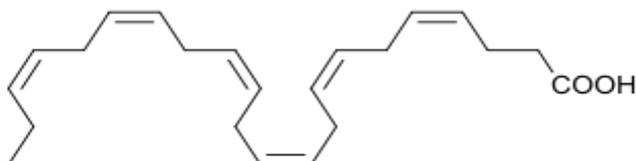
- A) $15,5\text{km}^2$.
- B) $15,2\text{km}^2$.
- C) 16km^2 .
- D) $16,2\text{km}^2$.
- E) $16,5\text{km}^2$.

André, Carlos, João, Ana e Bia estão praticando um jogo, mas não registraram as pontuações. Havia, porém, um amigo anotando essas pontuações e disse que, em determinado momento do jogo, Carlos apresentava $\frac{4}{5}$ dos pontos de André, que apresentava $\frac{11}{6}$ dos pontos de João, que apresentava $\frac{5}{3}$ dos pontos de Ana, que apresentava $\frac{3}{4}$ dos pontos de Bia. Sabendo-se que a pontuação de Bia, naquele momento, era de 24 pontos, assinale a alternativa que apresenta a ordem de pontuação da menor para a maior, naquele exato momento do jogo.

- A) André, Carlos, João, Bia e Ana
- B) João, André, Ana, Carlos e Bia
- C) Bia, Carlos, Ana, André e João
- D) Bia, Ana, Carlos, João e André
- E) Ana, Bia, João, Carlos e André

Questão 36

De forma geral, a ingestão de peixes é benéfica à saúde humana e isso se deve ao fato de terem, em sua composição, proteínas complexas, iodo e diversas vitaminas e sais minerais. Eles também são uma das melhores fontes de ácidos graxos ômega-3, que têm a capacidade de diminuir os níveis de triglicerídeos e de colesterol no organismo, de proteger o sistema imunológico, de diminuir a pressão arterial, de prevenir e de combater doenças cardiovasculares. Pode-se, portanto, considerar que a ingestão de peixes é fundamental para o bom funcionamento do corpo. Como exemplo de um composto dessa natureza, pode-se citar o ácido docosa-hexaenoico, cuja fórmula estrutural é a seguinte:



Em relação ao ácido docosa-hexaenoico, assinale a alternativa **correta**.

- A) A fórmula molecular do composto é $C_{22}H_{40}O_2$.
- B) O composto é um hidrocarboneto.
- C) O composto pertence à função orgânica éter.
- D) É um composto que necessita ser ingerido, pois não é produzido pelo organismo.
- E) É considerado um éster saturado de cadeia longa.

Questão 37

As soluções químicas são amplamente utilizadas tanto em nosso cotidiano quanto em laboratórios. Elas são compostas por moléculas ou por íons comuns e podem ser sólidas, líquidas ou gasosas. Em relação às soluções, assinale a alternativa **correta**.

- A) A maionese caseira, formada pela mistura de óleo e de gema de ovo, é um exemplo de dispersão coloidal do tipo emulsão.
- B) O soro fisiológico é uma dispersão coloidal.
- C) Uma solução saturada sempre apresenta corpo de fundo.
- D) Em uma solução aquosa iônica, o soluto forma, com o solvente, um sistema heterogêneo e coloidal.
- E) As soluções supersaturadas são aquelas que contêm várias substâncias dissolvidas e que apresentam corpo de fundo de apenas uma delas.

Questão 38

As reações de combustão, muito comuns em nosso cotidiano, ocorrem entre combustíveis e comburentes com conseqüente liberação de energia. Em relação às reações de combustão, assinale a alternativa **correta**.

- A) Sempre necessitam de fontes de ignição para acontecer.
- B) São sempre exotérmicas.
- C) Podem ser endotérmicas ou exotérmicas, dependendo do combustível utilizado.
- D) Sua entalpia final é maior do que a inicial.
- E) O valor de seu ΔH sempre é maior que zero.

Questão 39

Um estudante, ao se deparar com as alternativas a seguir, deve assinalar aquela que representa um fenômeno químico. Qual das alternativas a seguir o estudante deve assinalar?

- A) Formação de orvalho.
- B) Evaporação da gasolina.
- C) Derretimento de gelo.
- D) Sublimação da naftalina.
- E) Cozimento de um ovo.

Questão 40

Entre outras aplicações, o ácido bórico (H_3BO_3) é utilizado na agricultura como inseticida, no combate às baratas, às formigas, às pulgas e a outros insetos, atuando em seu metabolismo. Em relação a esse composto, assinale a alternativa **correta**.

- A) É classificado como um ácido orgânico.
- B) É classificado como um ácido muito forte.
- C) Apresenta grau de ionização menor que o do ácido clorídrico.
- D) Possui somente ligações iônicas em sua estrutura.
- E) É considerado mais forte que o ácido sulfúrico.