EDITAL N.º 019/2026-CVU

Divulga o gabarito definitivo das questões objetivas do PAS/UEM 2026 e o resultado das análises dos recursos apresentados ao gabarito provisório.

A Coordenadora Geral da Comissão Central do Vestibular Unificado da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições e considerando o Edital n.º 010/2026-CVU,

TORNA PÚBLICO

1 o gabarito definitivo das questões objetivas do Processo de Avaliação Seriada – PAS/UEM 2026, conforme Anexo I;
2 as **alterações** do gabarito provisório das questões objetivas, após recursos, conforme Anexo II;
3 as justificativas para **não acatar** pedidos de alterações do gabarito provisório das questões objetivas, conforme Anexo III;

Publique-se e cumpra-se.

Maringá, 10 de novembro de 2026.

gov.br
Documento assinado digitalmente
MARCIA DO NASCIMENTO BRITO
Data: 10/11/2026 09:32:14-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Marcia do Nascimento Brito
Coordenador Geral

ANEXO I

(Edital n. 019/2026-CVU)

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2026

ETAPA 1

Questão			Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
01			19*	01-02-16
02			07	01-02-04
03			10	02-08
04			05	01-04
05			31	01-02-04-08-16
06			31	01-02-04-08-16
07			27	01-02-08-16
08			05	01-04
Língua Estrangeira	Espanhol	09	21	01-04-16
		10	09	01-08
		11	05	01-04
		12	18	02-16
	Francês	09	09	01-08
		10	19	01-02-16
		11	11	01-02-08
		12	05	01-04
	Inglês	09	18	02-16
		10	14	02-04-08
		11	22	02-04-16
		12	25	01-08-16
13			21	01-04-16
14			15	01-02-04-08
15			09	01-08
16			13	01-04-08
17			07	01-02-04
18			29	01-04-08-16
19			03	01-02
20			26	02-08-16
21			23	01-02-04-16
22			03	01-02
23			23	01-02-04-16
24			31	01-02-04-08-16
25			27	01-02-08-16
26			21	01-04-16
27			13	01-04-08
28			09	01-08
29			30	02-04-08-16
30			18	02-16
31			26	02-08-16
32			25	01-08-16
33			18	02-16
34			13	01-04-08
35			22	02-04-16
36			29	01-04-08-16
37			27	01-02-08-16
38			10	02-08
39			03	01-02
40			19	01-02-16

*** Resposta retificada**

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2026

ETAPA 2

Questão			Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
01			18	02-16
02			09	01-08
03			22	02-04-16
04			28	04-08-16
05			15	01-02-04-08
06			03	01-02
07			31	01-02-04-08-16
08			23	01-02-04-16
LÍNGUA ESTRANGEIRA	Espanhol	09	24	08-16
		10	26	02-08-16
		11	11	01-02-08
		12	29	01-04-08-16
	Francês	09	13	01-04-08
		10	22	02-04-16
		11	28	04-08-16
		12	07	01-02-04
	Inglês	09	20	04-16
		10	19	01-02-16
		11	11	01-02-08
		12	28	04-08-16
13			27	01-02-08-16
14			26	02-08-16
15			22	02-04-16
16			23	01-02-04-16
17			30	02-04-08-16
18			13	01-04-08
19			22	02-04-16
20			15	01-02-04-08
21			17	01-16
22			20	04-16
23			31	01-02-04-08-16
24			26	02-08-16
25			07	01-02-04
26			19	01-02-16
27			30	02-04-08-16
28			10	02-08
29			28	04-08-16
30			14	02-04-08
31			30	02-04-08-16
32			24	08-16
33			19	01-02-16
34			24	08-16
35			23	01-02-04-16
36			13	01-04-08
37			19	01-02-16
38			11	01-02-08
39			20*	04-16
40			20	04-16

***Resposta retificada**

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2026

ETAPA 3

Questão			Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
01			05*	01-04
02			29	01-04-08-16
03			08	08
04			29	01-04-08-16
05			19	01-02-16
06			11	01-02-08
07			22	02-04-16
08			28	04-08-16
Língua Estrangeira	Espanhol	09	20	04-16
		10	10	02-08
		11	06	02-04
		12	25	01-08-16
	Francês	09	26	02-08-16
		10	21	01-04-16
		11	07	01-02-04
		12	15	01-02-04-08
	Inglês	09	03	01-02
		10	28	04-08-16
		11	27	01-02-08-16
		12	15	01-02-04-08
13			06	02-04
14			23	01-02-04-16
15			31	01-02-04-08-16
16			30	02-04-08-16
17			19	01-02-16
18			15	01-02-04-08
19			21	01-04-16
20			11	01-02-08
21			29	01-04-08-16
22			21	01-04-16
23			19	01-02-16
24			13	01-04-08
25			27	01-02-08-16
26			15	01-02-04-08
27			23	01-02-04-16
28			14	02-04-08
29			13	01-04-08
30			10	02-08
31			18	02-16
32			21	01-04-16
33			15*	01-02-04-08
34			22	02-04-16
35			22	02-04-16
36			15	01-02-04-08
37			10	02-08
38			30	02-04-08-16
39			21	01-04-16
40			25	01-08-16

***Resposta retificada**

ANEXO II
(Edital n. 019/2026-CVU)

ALTERAÇÕES DO GABARITO PROVISÓRIO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO PAS/UEM 2026

ETAPA	QUESTÃO	ALTERAÇÃO DA RESPOSTA		JUSTIFICATIVA
		DE	PARA	
1	01	27	**19**	O texto afirma “cerca de 40%”, e não “mais da metade”.
2	39	22	**20**	O enunciado da Questão 39 da etapa 2 apresenta uma equação química na qual há um símbolo indicando um equilíbrio químico. A presença desse símbolo pode conduzir a diferentes interpretações quanto à quantidade de gás *A* presente na mistura reacional após tendo decorrido o tempo de duas meias-vidas. Sendo assim, a alternativa passa a ser considerada incorreta.
3	01	13	**05**	“um paradoxo” (linha 27) não retoma termo anterior, mas antecipa o aposto introduzido pelos dois-pontos na linha 28
3	33	11	**15**	Lamarck defendia a influência direta do ambiente nas transformações evolutivas dos seres vivos. (AMABIS & MARTHO, 2024, p. 342)

ANEXO III
(Edital n. 019/2026-CVU)

JUSTIFICATIVAS PARA NÃO ACATAR PEDIDOS DE ALTERAÇÕES DO GABARITO PROVISÓRIO DAS QUESTÕES OBJETIVAS PAS/UEM 2026

ETAPA 1

Questão: 07	Alternativa(s): 01 e 02
Inscr. n.º 202612121-1 | 202613284-1	

O fato de Camões realizar sua produção artística na estética classicista não impede o poema de conter elementos de outros movimentos poéticos. Na poesia camoniana, especialmente naquela da "Medida Nova", encontram-se marcas (contrárias ao ideário do Classicismo), do Maneirismo e do Barroco, trazendo apreensão quanto ao futuro, desarmonia, mudanças de estações que "convertem em choro o doce canto", sugerindo o inexorável da existência humana.

Questão: 09 (Inglês)	Alternativa(s): 16
Inscr. n.º 202611713-8	

16) A alternativa é verdadeira. O texto diz que apesar de não haver um motivo ou razão perfeita para escrever um diário de viagem, “there’s no one perfect way — or reason — to keep a travel journal”, trata-se de um experiência que, no futuro, o escritor ficará feliz em tê-la realizado, “in the future you will probably be happy you did”, já que escrever memórias estimula as sinapses, incluindo as regiões cerebrais relacionadas à memória e a forma como nos envolvemos com os ambientes, “Writing things down gets the synapses firing on several fronts, including memory and engagement with your surroundings”. A afirmativa do item 16 realiza uma inferência lógica e síntese global do texto, cujo programa avalia a capacidade de interpretação e inferência do candidato. O texto sustenta que o ato de registrar memórias gera impactos cognitivos positivos e maior engajamento ("gets the synapses firing..."), o que valida a conclusão proposta na alternativa. A omissão do advérbio "probably" em um item de compreensão geral não altera o sentido global do texto nem induz ao erro.

Questão: 38	Alternativa(s): 16
Inscr. n.º 202621170-5	

A candidata está confundindo "massa de uma molécula" com "massa de um mol de moléculas". O valor de 64 gramas corresponde a massa de um mol de moléculas de SO2 e não de apenas uma molécula.

ETAPA 2

Questão: 01	Alternativa(s): 01
Inscr. n.º 202500037-0	

A alternativa é incorreta, pois a expressão destacada em “tendem a priorizar relacionamentos próximos e duradouros em vez de conexões superficiais” (linhas 47 e 48), não pode ser substituída por ao invés de, sem prejuízo semântico. Em vez de significa no lugar de; ao invés de significa ao contrário de.

Questão: 01	Alternativa(s): 04
Inscr. n.º 202509211-6	

A alternativa é incorreta, pois em “Na prática, isso implica um caráter comum” (linha 22), a forma verbal “implica” não pode ter a preposição “em”, pois se trata de verbo transitivo direto. O fato de "algumas gramáticas" indicarem que é possível utilizar essa forma verbal sem a preposição transgride a norma padrão.

Questão: 04	Alternativa(s): Anulação
Inscr. n.º 202509211-6	

04 – Ao longo do texto, a autora descreve as gerações. Assinale a(s) alternativa(s) cujo conteúdo apresenta(m) essa(s) descrição(ões).
01) INCORRETA, pois descreve “mudanças culturais, tecnológicas e econômicas” (linhas 2-4)
02) INCORRETA, pois descreve “perspectivas, valores e comportamentos” (linhas 9 e 10)
04) CORRETA, pois descreve “grupo de pessoas” (linhas 18-21)
08) CORRETA, pois descreve “Aqueles”, ou seja, os indivíduos de uma determinada geração. (linhas 65-67)
16) CORRETA, pois descreve “Os jovens da Geração Z” (linhas 85-87)

A voz de autoridade na alternativa 04 é utilizada pela autora como forma de legitimar seu discurso e se encontra também na alternativa 16 da questão 3.

Questão: 05	Alternativa(s): 02
Inscr. n.º 202509211-6	

A alternativa é correta, pois todo período composto que carrega uma oração subjetiva denota o ponto de vista do enunciador: “É fato que a
sociedade testemunhou um fluxo constante de mudanças culturais, tecnológicas e econômicas” (linhas 1-3).

Questão: 06	Alternativa(s): 16
Inscr. n.º 202513481-8	

A alternativa é incorreta, a partir da leitura do fragmento: "Mas há mais. Os jovens da Geração Z são também os que mais valorizam o chamado “salário emocional”, um conceito que engloba “todos os benefícios não econômicos que satisfazem necessidades pessoais e qualidade de vida, como equilíbrio entre vida pessoal e profissional, crescimento profissional ou bem-estar físico, emocional ou financeiro, entre outros”. [...], entende-se que essa geração não é a única, mas a que mais valoriza o “salário emocional”, entendendo que esse aspecto é
importante para a qualidade de vida.

Questão: 07	Alternativa(s): 02 e 04
Inscr. n.º 202509211-6	

A leitura do poema implica também a interpretação dele. Embora haja muitas metáforas, há também comparações: tanto o homem quanto o verme serão exterminados. O homem é matéria, química, e tudo caminha para a sua destruição, assim como o verme, que não sobreviverá eternamente. Outra comparação: um destrói o outro e ambos serão destruídos. Ora, o ”embate entre o eu lírico e o verme” pressupõe comparação, afinal, os dois são combatentes. O candidato cita: “Tudo fatalmente se arrasta para a podridão e para a decomposição” (V.3 P.25). Exatamente. Aí está uma das várias comparações: “tudo” arrasta para a destruição, que inclui também o verme. “A morte é enfocada como um fato natural, como sendo um destino final e fatal de toda forma de vida “ (Cereja, 1995, p. 32), inclusive do verme. Há também uma crítica de um eu lírico à própria condição humana: “Sofro, desde a epigênesis da infância,/ A influência má dos signos do zodíaco”. Todas as alternativas da questão sete estão corretas.

Questão: 08	Alternativa(s): 02
Inscr. n.º 202509211-6	

Diante das alegações do recurso, ressalta-se que:

1 - O uso de aspas não tem a função exclusiva de indicar citação direta (ipsis litteris); no contexto, trata-se de aspas conceituais ou destacadas, recurso gramatical e estilístico comum em textos (inclusive de exames vestibulares e concursos) para sublinhar conceitos centrais do universo lexical da obra (no caso, "burocracia" e "imbecilidade"). Portanto, a flexão/adaptação dos vocábulos em relação ao texto original não invalida a afirmativa.

2 - Embora o vocativo antecedente seja proferido por Castro ao qualificar o contexto como "neste Brasil imbecil e burocrático", a estrutura narrativa do conto estabelece uma imediata relação de cumplicidade e validação por parte de Castelo. Ao responder: "Qual! Aqui mesmo, meu caro Castro, se podem arranjar belas páginas de vida. Imagina tu que eu já fui professor de javanês", o protagonista não refuta a premissa de Castro; pelo contrário, toma-a como ponto de partida e a confirma por meio do seu relato. A própria fala de Castro se refere às tantas "partidas que [Castelo] havia pregado às convicções e às respeitabilidades, para poder viver", e seu espanto é esse Brasil tomado pela imbecilidade e burocracia (de pessoas e sistemas) que permitiram isso.

3 - Portanto, a narrativa iniciada a partir daí é mais um exemplo dessas aventuras às quais Castro se refere, ou seja, toda a narrativa de Castelo é justamente a demonstração prática de sua tese: ele prospera justamente porque a sociedade em que se insere é pautada pelo formalismo oco (a burocracia das instituições, do ministério, das embaixadas) e pela falta de senso crítico/ignorância das autoridades (a imbecilidade e ingenuidade de alguns, como o desembargador e o ministro).

Diante do exposto, a alternativa cumpre a função de avaliar a leitura analítica e a capacidade de interpretação global e inferencial do conto, não havendo incorreção textual ou conceitual que justifique o deferimento do recurso apresentado.

Questão: 10 (Inglês)	Alternativa(s): 01
Inscr. n.º 202509211-6	

A alternativa está correta. O programa da prova prevê expressamente que o candidato será avaliado em sua capacidade de interpretar detalhes de um texto (critério b), fazer inferências lógicas (critério c) e realizar análise da língua em uso a partir da função das estruturas no contexto de comunicação (critério f). A afirmativa sob análise constitui uma inferência lógica e paráfrase legítima do trecho original (linhas 62-63). A expressão "The whole world watches" traduz adequadamente a dimensão global informada por "on Earth", enquanto a menção "on TV" fundamenta-se diretamente na função comunicativa do trecho inserido sob o título "The Television Phenomenon".

Questão: 10 (Inglês)	Alternativa(s): 01
Inscr. n.º 202500037-0	

A alternativa é verdadeira. As linhas 62-63 afirmam que o evento é "The Television Phenomenon: The tournament is the most-watched sporting event on Earth." Desta forma, confirma-se a afirmativa de que "The whole world watches the World Cup, making it the most watched sporting event on TV". A afirmativa constitui uma paráfrase legítima e fiel ao sentido do texto (linhas 62-63). A expressão "The whole world watches" reflete o alcance global indicado por "on Earth", enquanto a menção "on TV" é diretamente amparada pela contextualização do trecho sob a seção "The Television Phenomenon". A interpretação textual admite sinônimos e inferências diretas, não havendo extrapolação de sentido.

Questão: 10 (Inglês)	Alternativa(s): 01
Inscr. n.º 202505646-5	

A alternativa é verdadeira. As linhas 62-63 afirmam que o evento é "The Television Phenomenon: The tournament is the most-watched sporting event on Earth." Desta forma, confirma-se a afirmativa de que "The whole world watches the World Cup, making it the most watched sporting event on TV".

Questão: 12 (Inglês)	Alternativa(s): 08
Inscr. n.º 202509211-6	

A afirmativa 08 propõe a substituição de "Unlike" por "Differently from". Na estrutura oracional em questão ("Unlike / Differently from today's massive global qualifying campaigns..."), ambas as expressões desempenham a função de conectivo/locução de contraste, estabelecendo a diferenciação entre as características do torneio de 1930 e o formato das eliminatórias atuais. Na norma culta e no uso contemporâneo da língua inglesa, a locução (prepositional phrase) "differently from" é amplamente reconhecida e empregada como equivalente semântica e funcional de "unlike" ao introduzir complementos de natureza nominal em relações de oposição. A substituição proposta preserva integralmente o sentido original do texto sem gerar alteração semântica ou prejuízo à coerência textual. Portanto, a afirmativa é correta.

Questão: 12 (Inglês)	Alternativa(s): Anulação
Inscr. n.º 202509211-6	

O comando geral da questão ("According to the text, mark the correct alternative(s)") cumpre a função de contextualizar a resolução, indicando ao candidato que as análises gramaticais e lexicais propostas nas alternativas devem ser feitas a partir dos termos presentes no texto do caderno de prova. Além disso, o programa de provas prevê questões linguísticas que contemplam o uso da língua, ancorado no conteúdo do texto.

Questão: 15	Alternativa(s): 16
Inscr. n.º 202509211-6	

Conforme consta no documento do PAS/UEM, no tópico "Objetivos da prova", as questões de Educação Física "visam a investigar o entendimento sobre o objeto de estudo – o movimento humano – em sua complexidade de relações, ou seja, sobre as diferentes formas de manifestação esportiva e de lazer, com as diferentes formas de manifestação da ginástica, das danças e das lutas, dos jogos e das brincadeiras nas diversas fases de crescimento e de desenvolvimento humanos". O documento também estabelece que o objetivo é avaliar se os candidatos possuem habilidades para resolver questões relacionadas aos eixos esporte, ginástica, jogos e brincadeiras, dança e luta, considerando a investigação e o desenvolvimento científico e cultural na área, bem como suas relações com a sociedade, a educação, a saúde e a qualidade de vida.
Nesse sentido, entende-se que os objetivos da prova estabelecem uma perspectiva abrangente de avaliação. A interpretação dos conteúdos não deve se restringir à reprodução literal dos enunciados dos subitens, mas considerar também o campo temático mais amplo no qual estão inseridos, nesse caso esporte/Educação Física. Portanto, considera-se que a questão mencionada está em consonância com os objetivos estabelecidos para a prova da área de Educação Física.

Questão: 20	Alternativa(s): 01
Inscr. n.º 202509211-6	

O recurso solicita a alteração da questão 01 de "correta" para "incorreta". O pedido é indeferido, tendo em vista que o texto da alternativa não afirma que a "Marcha Para o Oeste" se resume a chegada ao rio Mississipi, mas que foi um processo de ocupação. Factualmente, a ocupação em direção ao Mississipi, entre o final do século 18 e começo do século 19, é considerada a primeira grande fronteira móvel dos EUA.
Conforme o próprio recurso reconhece, a citação a ocupação da Califórnia reconhece a continuidade do processo de ocupação. Ademais, o texto da alternativa também não afirma que a anexação de territórios ocorreu exclusivamente por meio de guerras ou anexação, mas que estes instrumentos fizeram parte do processo, o que está correto.

Questão: 23	Alternativa(s): 04
Inscr. n.º 202509211-6	

Recurso indeferido. A alternativa 04 afirma que Max Weber identifica três tipos de ação social, a ação tradicional, a ação afetiva e a ação racional. Em Economia e sociedade (cap. I, § 2), Weber distingue a ação racional referente a fins e a ação racional referente a valores. Os dois tipos têm em comum o caráter racional, que os separa da ação afetiva e da ação tradicional. Weber situa a ação estritamente afetiva e a estritamente tradicional no limite da ação orientada pelo sentido. Isso mostra que a própria tipologia admite a divisão entre ação racional e ação não racional. A expressão “ação racional” designa a classe formada pelos dois primeiros tipos. A alternativa apresenta a tipologia nesse nível de generalidade e não afirma que a ação racional seja um tipo sem subdivisões. Essa forma de apresentação aparece em material didático de Sociologia. Costa (2005, p. 97) afirma que, para Weber, “cada sujeito age levado por um motivo que é dado pela tradição, por interesses racionais ou pela emotividade”. O livro indicado no recurso (Machado, Amorim e Barros, 2013, p. 127) apresenta a tipologia no nível mais detalhado. Esse fato não torna incorreta a apresentação no nível da classe.

Questão: 24	Alternativa(s): 02
Inscr. n.º 202509211-6	

Recurso indeferido. A alternativa 02 da questão 24 trata do processo de construção da cultura, e não da definição do termo nem da organização interna de uma cultura específica. A concepção de cultura como todo integrado, atribuída a Franz Boas, foi revista na segunda metade do século XX, com a incorporação das transformações sociais e das variações internas das sociedades, conforme o próprio material indicado no recurso (Machado, Amorim e Barros, 2013, p. 57). Na mesma obra, a diversidade cultural é apresentada como questão de poder (p. 48). A construção da cultura ocorre em meio a relações desiguais entre grupos sociais, o que está pressuposto na própria alternativa 08, que o recorrente considera correta, ao mencionar a existência de uma cultura hegemônica. A alternativa 01 trata do sentido do termo cultura, e sua incorreção decorre do caráter histórico e polissêmico do termo. Não há incoerência entre o julgamento das duas alternativas. O conteúdo está previsto no item 2 do programa de Sociologia da Etapa 2.

Questão: 29	Alternativa(s): 08
Inscr. n.º 202510789-9	

As razões trigonométricas seno, cosseno, tangete etc são adimensionais por se tratarem de razões entre comprimentos.

Questão: 31	Alternativa(s): 16
Inscr. n.º 202508784-5	

Somente não seria possível formar um triângulo tendo esses pontos como vértices se eles fossem colineares. No entanto, como ABE é equilátero, o ângulo EÂB mede 60 graus; por ABCD ser quadrado, o ângulo BÂD é reto e como ADH é equilátero, o ângulo DÂH também mede 60 graus. Dessa forma, como a soma das medidas dos ângulos EÂH, DÂH, BÂD e EÂB é 360 graus, segue que o ângulo EÂH mede 150 graus e, portanto, esses pontos não são colineares. Além disso, usando que a área do triângulo é igual a metade de AE multiplicado por AH multiplicado pelo seno de 150 graus (que é 1/2) segue que a área desse triângulo é exatamente 1/4 de AE multiplicado por AH, que é a área do quadrado.

ETAPA 3

Questão: 01	Alternativa(s): 16
Inscr. n.º 202414630-1	

A alternativa é incorreta, pois a expressão “animada turma Z” (linha 7) é empregada pela primeira vez aí e aponta para frente, para a expressão “nascida entre 1997 e 2012”, expressão que explica o que é a geração Z, ou seja, é uma expressão catafórica.

Questão: 01	Alternativa(s): Anulação
Inscr. n.º 202418250-0	

A alternativa solicita que o candidato seja capaz de compreender de que forma o texto está construído, seus elementos, suas r4etomadas, quer concretas, quer abstratas.

Questão: 02	Alternativa(s): 02
Inscr. n.º 202418250-0	

A alternativa é incorreta, pois o texto fala que as gerações estão divididas/fatiadas de quinze em quinze anos, e não que nos últimos quinze anos os jovens estão mostrando essa capacidade. O último recorte concentra os anos de 1997 a 2012.

Questão: 06	Alternativa(s): 04
Inscr. n.º	202412791-3 | 202418250-0 | 202419004-1 | 202413739-8 | 202415321-0 | 202413625-7

A alternativa é incorreta, pois o fragmento “Ao derramar o olhar sobre as contradições entre discurso e ação, especialistas enxergam na onipresença das redes uma parte da explicação, já que elas mantêm essa juventude fincada em demasia no plano teórico (linhas 41-44)” aponta para o fato de, em parte, as redes sociais serem um dos fatores que mantém a geração Z no plano teórico em demasia. A alternativa apresenta o contrário: A juventude está muito ligada ao plano teórico, fato que justifica, em parte, o paradoxo entre suas ideias e suas ações. O fato de a juventude estar no plano teórico justifica o paradoxo. Quem justifica o paradoxo são as redes.

Questão: 11 (Inglês)	Alternativa(s): 16
Inscr. n.º 202414392-8	

A alternativa é correta. “Very strong” e “super” (empregado como adjetivo e não como advérbio) El Niño são utilizados para descrever o El Niño: “This would make it a “very strong” or “super” El Niño”.

Questão: 16	Alternativa(s): 01
Inscr. n.º 202410509-4 | 202414442-1 | 202419826-2 | 202414393-5	

A alternativa é incorreta, pois de acordo com Campos, et. al. 2020, p. 55 os Jogos e brincadeiras populares despertam a interação e a diversão proporcionadas pelo ato de brincar e não a competitividade, pois os jogos e brincadeiras populares são duas coisas que podem fazer as pessoas se divertirem gratuitamente. Esses benefícios, para praticantes de qualquer idade, são decorrentes da interação e da diversão proporcionadas pelo ato de brincar.

Questão: 19	Alternativa(s): 08
Inscr. n.º 202413373-8 | 202411794-0 | 202411923-0 | 202411694-5	

O recurso confunde a previsão legal de proteção com a realidade socioeconômica e geográfica do país. Embora a Constituição de 1988 tenha estabelecido o dever de demarcar e proteger esses territórios (Art. 231), o Estado brasileiro falhou em cumprir o prazo constitucional de demarcação de 05 anos (5 de outubro de 1993) determinado pelo Art. 67 do ADCT. Além disso, a premissa de que as terras ficaram resguardadas contra invasões é empiricamente falsa: os territórios indígenas continuam sofrendo pressões e invasões sistemáticas de atividades ilegais, como o garimpo, a extração de madeira e a grilagem, gerando um cenário crônico de insegurança jurídica, degradação ambiental e violência no campo, como é possível notar no avanço do garimpo em territórios indígenas como a Terra Indígena Yanomami e na Bacia do rio Tapajós, como é possível observar nos dados produzidos pelo Conselho Indigenista Missionário. No limite, mesmo o termo “direito sobre suas terras” utilizado na alternativa pode ser questionado, a Carta Magna (Art. 20, XI) estabelece que as terras tradicionalmente ocupadas pelos índios são bens da União. O que a CF/88 garante: Aos povos indígenas é assegurada a posse permanente e o usufruto exclusivo das riquezas do solo, dos rios e dos lagos neles existentes (Art. 231, § 2º), e não o domínio ou propriedade sobre o território. Assim, a propriedade continuou com a União, ainda que sejam “inalienáveis e indisponíveis e os direitos sobre elas imprescritíveis”. Conforme a bibliografia arrolada no recurso, é possível notar a continuidade de altos índices de violência, como o assassinato de lideranças indígenas, degradação ambiental, como a contaminação dos rios por mercúrio, o que contraria o princípio de salvaguarda expressa no artigo 231. Ademais, é importante ressaltar que, tanto a resolução da questão, quanto o recurso, deve se basear em todo o texto da questão e não apenas em partes do enunciado.

Questão: 21	Alternativa(s): 16
Inscr. n.º 202412630-2 | 202416654-2 | 202419180-9 | 202415851-7 | 202414018-4 | 202415738-0	

O recurso não procede. O conteúdo abordado na questão está contemplado no programa no item 2.7 – A questão ambiental, que compreende temas relacionados à conservação ambiental, à proteção da biodiversidade, ao uso sustentável dos recursos naturais e aos instrumentos de gestão e proteção territorial. As alternativas tratam das unidades de conservação, de suas categorias e formas de manejo, da relação com populações tradicionais e das diferentes esferas de criação e gestão dessas unidades. Dessa forma, todos os itens da questão encontram-se abrangidos pelo conteúdo programático previsto. Ressalta-se, ainda, que esse conteúdo é abordado em livros didáticos destinados ao Ensino Médio. Como exemplos, podem ser citados:

TERRA, L.; ARAUJO, R.; GUIMARÃES, R.B. Conexões: estudos de geografia geral e do Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

SENE, J.E. Do seu jeito: Geografia: área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: volume único: Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Ática, 2024.

Questão: 23	Alternativa(s): 04
Inscr. n.º 202417876-5	

Recurso indeferido. A alternativa 04 da questão 23 afirma que “o poder executivo tem autonomia e primazia frente aos poderes legislativo e executivo”. O núcleo da proposição é a primazia do poder executivo sobre o poder legislativo, que está presente na redação publicada. Essa primazia contraria a independência e a harmonia entre os poderes (Constituição Federal, art. 2º), condição institucional do funcionamento da democracia prevista nos itens 1.2 e 1.3 do programa de Sociologia da etapa 3. A leitura proposta pelo recorrente, com o termo “judiciário” na segunda menção, mantém essa mesma afirmação e não modifica o julgamento da alternativa. Nas duas leituras, a alternativa é incorreta, e o candidato que domina o conteúdo não a assinala.

Questão: 32	Alternativa(s): 04
Inscr. n.º 202413739-8	

A própria bibliografia apresentada diz: "As funções de tipo exponencial (...) definidas por f(x) = ba^x + c (...) têm como gráficos curvas exponenciais semelhantes às das funções exponencias. Esses gráficos podem ser obtidos a partir do gráfico da função definida por f(x) = a^x", ou seja, o próprio livro diz que uma função de tipo exponencial não necessariamente é uma função exponencial, que é da forma f(x) = a^x. A alternativa em questão diz "O gráfico de uma função exponencial (...)" e não de tipo exponencial. A definição de função exponencial, que aparece em todos os livros didáticos de matemática, é a de uma função dada por f(x) = a^x, em que a é uma constante real positiva diferente de 1. O termo de função de tipo exponencial nem é sequer uma nomenclatura bem estabelecida para um determinado tipo de função, tratando-se de uma escolha particular (e de certa forma infeliz por causar ambiguidade) dos autores da bibliografia apresentada. Esclarecemos que, no texto acima, o símbolo "^" é usado para representar potenciação, ou seja, por exemplo, onde encontra-se "a^x" leia-se "a elevado a x".

Questão: 39	Alternativa(s): 01
Inscr. n.º 202420560-0	

O enunciado diz que a tirzepatida é um peptídeo modificado constituído por uma cadeia com vários resíduos de aminoácidos ligados entre si por ligações peptídicas. A ligação peptídica é, por definição química, um tipo específico de função amida (especificamente uma amida secundária).