



EDITAL N.º 002/2023-CVU

Divulga o gabarito definitivo das questões objetivas do Vestibular 2022 e o resultado das análises dos recursos apresentados ao gabarito provisório.

O Professor Ednei Aparecido Santulo Junior, Coordenador Geral da Comissão Central do Vestibular Unificado da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições e considerando:

- a Resolução n.º 017/2022-CEP, que regulamenta o Regulamento do Processo Seletivo para Ingresso nos Cursos de Graduação da Universidade Estadual de Maringá;
- o Edital 024/2022-CVU, que publicou as normas e os procedimentos para o Concurso Vestibular 2022, para ingresso no ano letivo de 2023.

TORNA PÚBLICO

- 1 o gabarito definitivo das questões objetivas do Concurso Vestibular 2022, conforme Anexo I;
- 2 as **alterações** do gabarito provisório das questões objetivas do Concurso Vestibular 2022, após recursos, conforme Anexo II;
- 3 as justificativas para **não acatar** pedidos de alterações do gabarito provisório das questões objetivas do Concurso Vestibular 2022, conforme Anexo III;

Publique-se e cumpra-se.

Maringá, 17 de fevereiro de 2023.

Professor Ednei Aparecido Santulo Junior
Coordenador Geral



ANEXO I
(Edital n. 002/2023-CVU)

GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO VESTIBULAR 2022

	Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
CONHECIMENTOS GERAIS	01	17	01-16
	02	11	01-02-08
	03	13	01-04-08
	04	28	04-08-16
	05	26	02-08-16
	06	31	01-02-04-08-16
	07	13	01-04-08
	08	28	04-08-16
	09	20	04-16
	10	07	01-02-04
LÍNGUA PORTUGUESA	11	07	01-02-04
	12	22	02-04-16
	13	20	04-16
	14	13	01-04-08
	15	18	02-16
	16	21	01-04-16
	17	13	01-04-08
	18	08	08
	19	08	08
	20	27	01-02-08-16
LITERATURA	21	19	01-02-16
	22	20	04-16
	23	10	02-08
	24	25	01-08-16
	25	05	01-04



		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
LÍNGUA ESTRANGEIRA	ESPAÑHOL	26	24	08-16
		27	21	01-04-16
		28	28	04-08-16
		29	13	01-04-08
		30	19	01-02-16
	FRANCÊS	26	25	01-08-16
		27	18	02-16
		28	13	01-04-08
		29	26	02-08-16
		30	07	01-02-04
	INGLÊS	26	03	01-02
		27	21*	01-04-16
		28	09	01-08
		29	07	01-02-04
		30	29	01-04-08-16
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	ARTE	31	13	01-04-08
		32	10	02-08
		33	03	01-02
		34	28	04-08-16
		35	06	02-04
		36	25	01-08-16
		37	14	02-04-08
		38	21	01-04-16
		39	11	01-02-08
		40	26	02-08-16
	BIOLOGIA	31	01	01
		32	31	01-02-04-08-16
		33	25	01-08-16
		34	02	02
		35	18	02-16
		36	04	04
		37	26	02-08-16
		38	03	01-02
		39	10	02-08
		40	18	02-16

* Resposta retificada



		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	EDUCAÇÃO FÍSICA	31	24	08-16
		32	19	01-02-16
		33	17	01-16
		34	18	02-16
		35	09	01-08
		36	23	01-02-04-16
		37	09	01-08
		38	30	02-04-08-16
		39	25	01-08-16
		40	07	01-02-04
	FILOSOFIA	31	03	01-02
		32	13	01-04-08
		33	12	04-08
		34	15	01-02-04-08
		35	09	01-08
		36	18	02-16
		37	06	02-04
		38	19	01-02-16
		39	21	01-04-16
		40	13	01-04-08
	FÍSICA	31	11	01-02-08
		32	21	01-04-16
		33	17	01-16
		34	09	01-08
		35	22	02-04-16
		36	28	04-08-16
		37	14	02-04-08
		38	07	01-02-04
		39	28	04-08-16
		40	26	02-08-16
	GEOGRAFIA	31	09	01-08
		32	26	02-08-16
		33	05	01-04
		34	11	01-02-08
		35	27	01-02-08-16
		36	19	01-02-16
		37	07	01-02-04
		38	19	01-02-16
		39	07	01-02-04
		40	24	08-16



		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	HISTÓRIA	31/41	11	01-02-08
		32/42	09	01-08
		33/43	22	02-04-16
		34/44	14	02-04-08
		35/45	19	01-02-16
		36/46	14	02-04-08
		37/47	26	02-08-16
		38/48	29	01-04-08-16
		39/49	07	01-02-04
		40/50	27	01-02-08-16
	MATEMÁTICA	31/41	13	01-04-08
		32/42	12	04-08
		33/43	10	02-08
		34/44	15	01-02-04-08
		35/45	30	02-04-08-16
		36/46	17	01-16
		37/47	11	01-02-08
		38/48	18	02-16
		39/49	21	01-04-16
		40/50	03	01-02
	QUÍMICA	41	23	01-02-04-16
		42	09	01-08
		43	30	02-04-08-16
		44	07	01-02-04
		45	30	02-04-08-16
		46	07	01-02-04
		47	19	01-02-16
		48	08*	08
		49	14	02-04-08
		50	27	01-02-08-16
	SOCIOLOGIA	41	29	01-04-08-16
		42	23	01-02-04-16
		43	13	01-04-08
		44	06	02-04
		45	15	01-02-04-08
		46	31	01-02-04-08-16
		47	06	02-04
		48	07	01-02-04
		49	15	01-02-04-08
		50	19	01-02-16

* Resposta retificada



ANEXO II
(Edital n. 002/2023-CVU)

ALTERAÇÕES DO GABARITO PROVISÓRIO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO VESTIBULAR 2021

MATÉRIA	INSCRIÇÃO Nº	QUE	ALT	ALTERAÇÃO DA RESPOSTA		MOTIVO
				DE	PARA	
Língua Estrangeira: Inglês	63843-7 70222-4 73806-7 60990-9 70910-1 60782-6 60099-5 60736-3 65824-0 62161-2 61889-7 64133-7 67208-3 64127-0 63507-4 70330-1 62084-1 62679-4 62673-0 61242-8 62252-9 60717-8 61168-9 64133-7 62946-0 60717-8 61662-2 62625-3 62123-1 60396-0 65383-4 61024-9 64197-4 63743-1 62255-0 63355-0 60793-0 76703-3 62735-5 63684-9 69559-8 63684-9 67432-0 61052-3 60114-3 72250-8 67301-8 62798-5 60316-9 62698-0 67647-3 61269-1 67489-2 63185-9 61438-6 68047-5 70877-5 60554-0 63521-3 68318-0 60553-3 70253-0 61908-4 63395-6 65203-8 67710-9 63874-3 72530-1 61619-1	27	16	05	21	A alternativa passa de incorreta para correta , pois as linhas 30-31 afirmam que 53% acreditam que usam muito seu celular.
Conhecimentos Específicos: Química	62161-2 69524-2 71750-0 73713-6	48	04	12	08	A alternativa passa de correta para incorreta , uma vez que são necessários 10 mols de elétrons.

Legenda: QUE: Questão – ALT: Alternativa



ANEXO III
(Edital n. 002/2023-CVU)

**JUSTIFICATIVAS PARA NÃO ACATAR PEDIDOS DE ALTERAÇÕES DO
GABARITO PROVISÓRIO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO VESTIBULAR 2022**

Conhecimentos Gerais

Questão: 04	Alternativa: 16
Inscr. n.º 60260-1	
A alternativa 16 da questão 04 não afirma sobre as únicas formas de destinação do lixo produzido nas cidades, portanto não exclui a existência de outros meios, permanecendo correta dentro do que se propôs comunicar.	
Questão: 05	Alternativa: 02
Inscr. n.º 60260-1	
Conforme o próprio texto apresentado íons em grande quantidade são classificados como macronutrientes minerais e não como macronutrientes, como a questão aborda. Carboidratos, lipídios e proteínas são classificados como macronutrientes.	
Questão: 05	Alternativa: 08
Inscr. n.º 60260-1	
Alguns íons podem ser denominados de micronutrientes minerais, quando comparados somente entre os íons. Quando comparamos todos os nutrientes, o termo micronutrientes refere-se a vitaminas e sais minerais.	
Questão: 06	Alternativa: 04
Inscr. n.º 60260-1	
O carbono 14 (C14) é um isótopo do carbono 12 (C12) formado por reações nucleares que acontecem na estratosfera. Após ser formado, o carbono 14 pode reagir com o gás oxigênio (O2), formando o gás carbônico (CO2), que será incorporado pelas plantas, e por consequência, pelos animais (GODOY et al. (a), p. 145). O fato de não estar escrito na alternativa também a palavra troposfera, isso não invalida a alternativa ou serve de argumento para alterar o gabarito.	
Questão: 06	Alternativa: 16
Inscr. n.º 68047-5	
A queima de combustíveis fósseis também tem aumentado a emissão de óxidos de nitrogênio na atmosfera. Entre eles, o óxido nitroso (N2O), um gás que contribui para intensificação do efeito estufa, que, como consequência, resulta em mudanças climáticas. Outro óxido emitido pela queima dos combustíveis fósseis é o óxido nítrico (NO). Sua presença na atmosfera pode levar à precipitação com grandes quantidades de ácidos, fenômeno conhecido por chuva ácida. Isso acontece porque ele pode ser oxidado e reagir com a água, formando ácido nítrico (HNO3) (GODOY et al. (a), p. 150; (GODOY et al. (b), pp. 14, 18). Ainda, o gás NO reagem com oxigênio formando o NO2 que por sua vez reagem com água formando ácidos.	
Questão: 09	Alternativa: 99
Inscr. n.º 61619-1	
No caput da questão está explícito que o centro da circunferência é "na origem". A preposição "na" indica a única origem existente num plano cartesiano, a saber, (0,0). Quanto ao sinal do ângulo, vale destacar que é bem difundida a convenção de que o ângulo positivo numa circunferência é sempre medido no sentido anti-horário. O próprio anexo que a candidata enviou comprova isso.	



Língua Portuguesa

Questão: 11	Alternativa: 01
Inscr. n.º 60335-4 76703-3 64436-5 71947-6 65200-6 70877-5	

A resposta do gabarito considera que uma informação pressuposta depende do contexto e do conhecimento enciclopédico. Em relação às informações do texto, a fala de Paulo Guedes apareceu como citação realizada James Moura Jr., também citada no texto. A interpretação do sentido completo no texto do que foi dito pelo ex-ministro da Economia depende da compreensão da argumentação de Moura Jr., o qual associa a fala do ministro ao preconceito gerado pelos pobres ocuparem os mesmos espaços da elite. Por fim, uma pressuposição depende do conhecimento de mundo. Nesse ponto, sabe-se que a classe baixa, quando foi ao exterior, o fez por via aérea e não por outras formas de transporte.

Questão: 11	Alternativa: 04
Inscr. n.º 76703-3	

No caso do racismo, o negro sofre o preconceito independentemente de sua ascensão social ou econômica. Também é muito tênue a diferença entre esses dois tipos de ascensão. Posto isso, não há justificativa para a distinção argumentada pelo requerente.

Questão: 11	Alternativa: 04
Inscr. n.º 71248-5	

O requerente faz uma interpretação positiva do que não se pode arrancar de alguém que veio de uma favela. Entretanto, no texto, o autor utiliza os versos da música "Negro Drama" para sustentar sua argumentação de que "'os pobres' [...] mesmo com a ascensão econômica [...] são percebidos e repudiados pela elite" (linhas 74-76). Assim, a única interpretação possível é a sustentada pela alternativa.

Questão: 12	Alternativa: 16
Inscr. n.º 65200-6 60260-1 65203-8	

O texto mostra que a "aporofobia" "cria uma construção mental que entende pessoas como mais ou menos humanas" (linhas 15 e 16).

Questão: 13	Alternativa: 02
Inscr. n.º 61619-1	

A paranomásia "é um jogo de palavras, um trocadilho, de que pode resultar um efeito humorístico" (Martins, 2000:45). Portanto, para haver paronímia, o autor intencionalmente deve utilizar palavras formalmente próximas para produzir no contraste um efeito de sentido, o que não é o caso no texto.

Questão: 13	Alternativa: 04
Inscr. n.º 65200-6	

O sentido do termo "festa", no texto, é de excessividade, e não de frequência.

Questão: 13	Alternativa: 04
Inscr. n.º 61619-1 70877-5	

A resposta do gabarito considera que uma informação pressuposta depende do contexto e do conhecimento enciclopédico. Em relação às informações do texto, a fala de Paulo Guedes apareceu como citação realizada James Moura Jr., também citada no texto. A interpretação do sentido completo no texto do que foi dito pelo ex-ministro da Economia depende da compreensão da argumentação de Moura Jr., o qual associa a fala do ministro ao preconceito gerado pelos pobres ocuparem os mesmos espaços da elite. Por fim, uma pressuposição depende do conhecimento de mundo. Nesse ponto, sabe-se que a classe baixa, quando foi ao exterior, o fez por via aérea e não por outras formas de transporte.



Questão: 13	Alternativa: 08
Inscr. n.º 60393-8 61619-1 60260-1	

Como os vocábulos se complementam para formar o sentido de "aporofobia", não há nenhuma necessidade de serem sinônimos. As relações de sinonímia devem ser verificadas no texto, e não pela comparação do significado potencial dos vocábulos. No texto, não há essa relação de proximidade de sentido.

Questão: 14	Alternativa: 08
Inscr. n.º 70910-1 65200-6 60114-3 61619-1 72463-7	

O foco da alternativa está no conectivo "assim", que introduz uma informação decorrente. O uso do modalizador "deve" sobre ser entendida resulta na interpretação de que sempre o pobre é privado de "formas de ser e fazer", para além da pobreza ou da limitação financeira.

Questão: 14	Alternativa: 08
Inscr. n.º 62798-5	

A alternativa diz que o texto "introduz uma informação decorrente", e não uma informação adicional apenas. Portanto, não se sustenta a ideia de que "assim" introduza uma informação exclusivamente adicional.

Questão: 15	Alternativa: 01
Inscr. n.º 71248-5	

O sujeito gramatical do verbo mostrar é, na verdade, o pronome "ele", que tem como antecedente a expressão "padre Júlio Lancellotti". A alternativa questiona sobre o sujeito gramatical, e não sobre sua interpretação.

Questão: 16	Alternativa: 04
Inscr. n.º 61619-1	

A questão propões a substituição de preposições ("a" por "para"). Ao mencionar a crase, o requerente tenta invalidar a questão por ela não mencionar a necessidade do artigo, o que não é foco da questão.

Questão: 16	Alternativa: 16
Inscr. n.º 61619-1	

Ao contrário do que tenta argumentar o requerente, a questão não fala de acréscimo/decréscimo de formalidade, e sim de adequação. De fato, pode haver um decréscimo de formalidade, mas essa alteração mantém o nível de adequação.

Questão: 20	Alternativa: 16
Inscr. n.º 71248-5	

Um dos sentidos possíveis de "danado", segundo o dicionário Houaiss, é "1. que ou o que foi prejudicado, corrompido, estragado; 2. relativo a que ou àquele que foi condenado às penas do inferno; maldito." Com esses sentidos, o termo é pejorativo, e mais ainda por modificar o substantivo "festa". Trata-se de uma festa corrompida ou infernal.



Literaturas em Língua Portuguesa

Questão: 22	Alternativa: 01
Inscr. n.º 62798-5	

A alternativa 01, da questão 22, é incorreta. Quando se lê na alternativa que “O eu lírico confia para a “cândida donzela” o motivo de sua “desgraça”, assertiva com a qual o requerente concorda, porém, conforme o teor do recurso, acrescenta: “mas ele não menciona especificamente se falta inspiração para escrever um poema”. Exatamente. Ele não menciona e o fato de não mencionar demonstra que a alternativa é incorreta. Ademais, se “para escrever todo um poema” falta apenas uma vela, sua “desgraça” não consiste no fato de ter ou não ter inspiração. Novamente o texto do recurso vem corroborar a incorreção da alternativa. Outro erro muito claro na alternativa, é que, no poema, quem trata o eu lírico como um “boneco” é o planeta (“o meu planeta”) e não a “donzela”. Como se pode ver, há, pelo menos, três erros confirmando que a alternativa é, sim, incorreta e que o gabarito está correto.

Questão: 22	Alternativa: 04
Inscr. n.º 67710-9	

A alternativa, conforme o caput da questão número 22 – “Sobre o poema a seguir, sobre seu autor e sobre o Romantismo, assinale o que for correto” –, não se restringe apenas ao poema “Minha desgraça”, mas considera a obra do escritor como um todo e, principalmente, a sua produção alinhada com a fase ultrarromântica, denominada ‘mal-do-século’, byroniana, do Romantismo brasileiro. A alternativa é correta, uma vez que Alvarez de Azevedo cultivou, sim, uma poesia marcada também pelo “endeusamento do eu”. A alternativa exigia conhecimento da estética do Romantismo, de seus escritores, da produção artística desses autores, de suas marcas na literatura, especialmente da segunda geração.

Língua Estrangeira: Inglês

Questão: 27	Alternativa: 01
Inscr. n.º 63843-7 61261-3 65200-6 76703-3 72250-8 62798-5 63521-3 63874-3	

A alternativa 01 da questão 27 afirma que “Schramm se dedica a entender como a tecnologia é usada no momento das refeições e na hora de dormir”.

De acordo com o texto, em suas linhas 4 – 6, o pesquisador “is particularly interested in how technology interferes with two of the most important spaces for interaction and connection – in the bed and at the table” [está particularmente interessado em como a tecnologia interfere em dois dos mais importantes espaços de conexão e interação – a cama e a mesa].

Assim, fica evidente que a cama e a mesa são metonímias para a hora de dormir e o momento das refeições, ocasiões sobre as quais o pesquisador está particularmente interessado, assim como está afirmado na alternativa.

Deste modo, a alternativa é correta.



Questão: 28	Alternativa: 02
Inscr. n.º 62798-5	

A alternativa 02 da questão 28 afirma o seguinte: “Most parents want to have more knowledge about the interaction with technology concerning their family relationship.”

A candidata afirma que a questão está correta, pois o termo ‘most’ pode ser lido como ‘muitos’ e não ‘a maioria’.

O dicionário Oxford (https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/most_1?q=most, acesso em 15.02.23) dá duas entradas para este vocábulo:

1. the largest in number or amount [o maior em número ou quantidade];
2. more than half of somebody/something; almost all of somebody/something [mais da metade de alguém/algo; quase tudo de alguém/algo].

O dicionário Cambridge (<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/most>, acesso em 15.02.23) dá três entradas:

1. the biggest number or amount of; more than anything or anyone else [o maior número ou quantidade de, mais que qualquer coisa ou alguém];
2. used to form the superlative of many adjectives and adverbs [usado para formar o superlativo de muitos adjetivos e advérbios];
3. almost all [quase tudo/todos].

Uma boa tradução para a alternativa é ‘A maioria dos pais quer ter mais conhecimento a respeito da interação com a tecnologia no que tange sua relação familiar’. O texto afirma, em suas linhas 34 e 35, que “nearly one out of four wish they had more information about technology and parenting [...]” Ou seja, menos de 25% (quase um em cada quatro) dos pais gostariam de ter mais informações sobre tecnologia e seu papel como pais. Ainda que a candidata considerasse ‘most’ como ‘muitos’, como ela sugere, não acreditamos que seja possível considerar menos de 25% como ‘muitos’. Ademais, a candidata afirma que, segundo sua pesquisa, o advérbio ‘most’ pode ser usado para modificar um verbo, um adjetivo ou outro advérbio e que, nesse sentido, pode ser considerado como ‘muitos’. A candidata afirma também que a alternativa está descontextualizada o que de forma alguma corresponde com verdade. Assim, a alternativa é incorreta.

Questão: 29	Alternativa: 04
Inscr. n.º 76703-3	

A alternativa 04 da questão 29 afirma o seguinte: “A expressão “every aspect” (linha 8) pode ser substituída por all aspects sem mudança de sentido na frase.”

A candidata afirma que a questão está incorreta, pois ‘every’ significa ‘alguns’ no texto. Entretanto, isso não é verdade. Nas linhas 7 e 8 do texto encontramos a seguinte frase: “Schramm said it is inevitable that technology will creep into every aspect of our lives.”

A melhor tradução para ela é: Schramm disse que é inevitável que a tecnologia se infiltrará em cada/todo aspecto de nossas vidas”. Deste modo, neste caso, “every aspect” [cada/todo aspecto] pode, sim, ser traduzido, sem perda de sentido, para “all aspects” [todos os aspectos], conforme LONGMAN Dictionary of Contemporary English. Ed. Pearson, 2014, 6th ed., p. 609 e 44.

Desta forma, a alternativa é correta.

Questão: 30	Alternativa: 08
Inscr. n.º 67710-9	

A alternativa 08 da questão 30 afirma o seguinte: “In the sentence “nearly one out of four wish they had more information” (lines 34 and 35), the verb “wish” means want to have something.”

O verbo wish é usado para expressar um desejo, uma vontade de algo que poderia ter sido feito ou obtido, conforme LONGMAN Dictionary of Contemporary English. Ed. Pearson, 6th ed., 2014. p. 2092.

A alternativa diz que um em cada quatro deseja ter mais informações. Neste caso, o verbo ‘wish’ está vinculado ao verbo ‘ter’ e é por essa razão que, para deixar bastante claro ao candidato que se trata desta frase (como temos no início da assertiva “In the sentence”), afirmamos que o verbo significa ‘desejar ter algo’.

Desta forma, a alternativa é correta.



Conhecimentos Específicos: Biologia

Questão: 32	Alternativa: 04
Inscr. n.º 60260-1	

A alternativa 04 não aborda descendência (formação/desenvolvimento de fenótipos), mas sim, a possibilidade de genótipos, e respectiva proporções, a partir do cruzamento entre parentais heterozigotos. Como descrito na própria argumentação, os embriões amarelos hemizigóticos formam-se, mas não se desenvolvem, portanto, no cálculo de probabilidade de possibilidade de genótipos eles também devem ser considerados.

Questão: 32	Alternativa: 04
Inscr. n.º 60393-8	

Homozigose letal indica que quando o genótipo é formado não há desenvolvimento do organismo, visto que esse conjunto genético é letal. Se considerarmos que não há a possibilidade de formação desse genótipo não haveria letalidade. Só há letalidade pois há a formação do genótipo letal. Não há o desenvolvimento (fenótipo) do genótipo letal. A alternativa questiona as possibilidades de genótipo possíveis e a respectiva proporção. Assim, do cruzamento entre parentais heterozigotos são possíveis 3 genótipos: na proporção de 1/4 de homozigotos dominantes, 1/2 de heterozigotos e 1/4 de homozigotos recessivos .

Questão: 32	Alternativa: 04
Inscr. n.º 62698-0	

Não há contradição alguma. Nas diferentes alternativas deve ser considerado ora o genótipo, ora o fenótipo, de acordo com os termos utilizados em cada alternativa e, por isso, proporções diferentes, mas não contraditórias. Por se tratar de alelo letal, quando há a formação de um determinado genótipo (homozigose dominante) não há a formação (desenvolvimento do fenótipo) a alternativa 04 afirma corretamente que há 3 possibilidades genotípicas (e não fenotípicas) e respectivas proporções quando do cruzamento de parentais heterozigotos. Uma das possibilidades genotípicas não se desenvolverá, pois é letal. Em 08, espera-se na descendência, ou seja, após o desenvolvimento e formação de fenótipo. Em 16 é abordado um fenótipo de um genótipo específico. Todas estão corretas pois trazem abordagens diferentes, sem contradições.

Questão: 32	Alternativa: 04
Inscr. n.º 61908-4	

O desenvolvimento caracteriza o fenótipo e não o genótipo. A proporção de genótipos deve considerar o letal, pois ele é real (embora não gere fenótipo, pois não há desenvolvimento). Como afirmado no enunciado da questão, em homozigose dominante são letais, ou seja, existe uma proporção de letais e de não letais. Todos devem ser considerados quando se trata de genótipo. Para fenótipo, somente os não letais devem ser considerados.

Questão: 32	Alternativa: 04
Inscr. n.º 61619-1	

Como afirmado pelo próprio recorrente, indivíduos homozigotos dominantes, são formados mas não se desenvolvem. Se são formados, existe a possibilidade daquele genótipo. A questão afirma que são possíveis (repeto: são possíveis) 3 genótipos e respectiva proporção. Não está afirmando que todos os 3 genótipos irão se desenvolver (fenótipos). Apenas afirma, corretamente, quais são as possibilidades e respectiva proporção da possibilidade.



Questão: 32	Alternativa: 16
Inscr. n.º 71037-0	

Camundongo amarelo refere-se a um fenótipo de camundongo. Por se tratar de alelo letal não o desenvolvimento embrionário, nem a formação do camundongo, portanto não existem camundongos amarelos. Existem zigotos de camundongos amarelos, cujo genótipo é letal e não há consequentemente o desenvolvimento e a formação do camundongo amarelo (fenótipo).

Questão: 33	Alternativa: 01
Inscr. n.º 61619-1	

A questão trata de Nematoda. Nenhum dos seus representantes tem cílios ou flagelos nas células, nem mesmo nos espermatozoides (que se locomovem por meio de pseudópodos) (AMABIS & MARTHO, p. 293-294; LOPES & ROSSO, p. 419-420). Platyhelminthes não tem cutícula.

Questão: 35	Alternativa: 16
Inscr. n.º 60260-1	

Como a própria candidata traz, o DIU destrói parte dos espermatozoides impedindo que cheguem até o ovócito, ou seja, impede a fecundação (impede o encontro dos espermatozoides com o óvulo, porque o cobre mata ou imobiliza os espermatozoides impedindo a sua movimentação dentro do útero, o que impede a fecundação - o encontro do espermatozoide com o óvulo). Logo, não há implantação do óvulo fecundado.

Questão: 36	Alternativa: 02
Inscr. n.º 72990-1	

As queimadas, normalmente realizadas de forma ilegal para a remoção da vegetação, também liberam grande quantidade de gás carbônico na atmosfera, além de reduzir a capacidade de absorção desse gás pelas plantas durante a fotossíntese (CANTO, p. 29; GODOY et al. (a), p. 145).

Questão: 36	Alternativa: 04
Inscr. n.º 61619-1	

Vacinas são preparações de antígenos obtidos de patógenos mortos ou atenuados, incapazes de agir e gerar um processo desencadeador de uma doença. Os antígenos presentes na vacina estimulam no organismo uma resposta imune primária e desencadeiam memória imune. Em um segundo contato com os antígenos, as células de memória desencadearão uma resposta imune secundária, que é mais rápida e envolve a produção de maior quantidade de anticorpos. (AMABIS & MARTHO, p. 59; MORTMER et al., 93)

Conhecimentos Específicos: Matemática

Questão: 42	Alternativa: 16
Inscr. n.º 76488-4	

No anexo enviado pelo candidato, o cálculo do determinante $\det(A(x))$ está incorreto. O candidato considerou a primeira entrada da matriz $A(x)$ como sendo $-(x-1)$, porém, o correto é $-(x+1)$.



Conhecimentos Específicos: Química

Questão: 42	Alternativa: 04
Inscr. n.º 60260-1	

A adição de um gás inerte não afeta o equilíbrio químico de uma reação na fase gasosa, apesar de ele aumentar a pressão total do sistema. Isso ocorre porque ele não participa da reação e as concentrações e as pressões parciais dos gases participantes da reação não são alteradas.

Questão: 46	Alternativa: 04
Inscr. n.º 61619-1	

Não é possível entender o que o candidato quer dizer com a palavra "fórmula" em seu pedido de recurso já que não existe nenhuma fórmula apresentada na alternativa 04 da questão número 46.

Questão: 47	Alternativa: 02
Inscr. n.º 60260-1	

O fato de os livros citados pela candidata não trazerem a palavra "mínimo" na definição de molecularidade junto a frase "molecularidade é o número mínimo de partículas reagentes que precisa colidir...", outros livros como por exemplo Martha Reis, Físico-Química, FTD, 2001, página 272 trazem a palavra "mínimo" e a adição da palavra "mínimo" não invalida a pergunta ou serve de argumento para alterar o gabarito visto que, é sim entendido que a molecularidade equivale a um número mínimo de partículas reagentes que precisam colidir.

Questão: 49	Alternativa: 08
Inscr. n.º 60260-1	

O próprio candidato cita o livro e a página que traz as características gerais dos gases. O fato de a alternativa citar apenas 3 característica (e não todas) não invalida a pergunta ou serve de argumento para mudar o gabarito.

Questão: 50	Alternativa: 16
Inscr. n.º 60260-1	

Não foi perguntado na alternativa em que local da tabela periódica estariam os elementos de menores pontos de fusão e ebulição. A pergunta é sobre o estado em que se encontram os elementos de menores pontos de fusão e ebulição em condições ambientais de temperatura e pressão.