



## **EDITAL N.º 007/2022-CVU**

Divulga o gabarito definitivo das questões objetivas do Vestibular 2021 e o resultado das análises dos recursos apresentados ao gabarito provisório.

A Professora Maria Raquel Marçal Natali, Coordenadora Geral da Comissão Central do Vestibular Unificado da Universidade Estadual de Maringá, no uso de suas atribuições e considerando:

- a Resolução n.º 017/2022-CEP, que regulamenta o Regulamento do Processo Seletivo para Ingresso nos Cursos de Graduação da Universidade Estadual de Maringá;
- o Edital 026/2022-CVU, que publicou as normas e os procedimentos para o Concurso Vestibular 2021, para ingresso no ano letivo de 2022.

### **TORNA PÚBLICO**

- 1 o gabarito definitivo das questões objetivas do Concurso Vestibular 2021, conforme Anexo I;
- 2 as **alterações** do gabarito provisório das questões objetivas do Concurso Vestibular 2021, após recursos, conforme Anexo II;
- 3 as justificativas para **não acatar** pedidos de alterações do gabarito provisório das questões objetivas do Concurso Vestibular 2021, conforme Anexo III;
- 4 a inclusão do recurso apresentado pelo candidato número de inscrição 64391-1 para a alternativa 08 da questão 47 (Conhecimento Específico: Química) no rol de pedidos indeferidos pelo Edital n.º 005/2022-CVU.

Publique-se e cumpra-se.

Maringá, 25 de fevereiro de 2022.

*Professora Maria Raquel Marçal Natali*  
**Coordenadora Geral**



**ANEXO I**  
(Edital n. 007/2022-CVU)

**GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO VESTIBULAR 2021**

	<b>Questão</b>	<b>Resposta</b>	<b>Alternativa(s) Correta(s)</b>
<b>CONHECIMENTOS GERAIS</b>	<b>01</b>	<b>15</b>	01-02-04-08
	<b>02</b>	<b>20</b>	04-16
	<b>03</b>	<b>29</b>	01-04-08-16
	<b>04</b>	<b>15</b>	01-02-04-08
	<b>05</b>	<b>18*</b>	02-16
	<b>06</b>	<b>25</b>	01-08-16
	<b>07</b>	<b>24</b>	08-16
	<b>08</b>	<b>25</b>	01-08-16
	<b>09</b>	<b>18</b>	02-16
	<b>10</b>	<b>06</b>	02-04
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	01-02-16
	<b>12</b>	<b>15</b>	01-02-04-08
	<b>13</b>	<b>09</b>	01-08
	<b>14</b>	<b>23</b>	01-02-04-16
	<b>15</b>	<b>23</b>	01-02-04-16
	<b>16</b>	<b>10</b>	02-08
	<b>17</b>	<b>25</b>	01-08-16
	<b>18</b>	<b>16</b>	16
	<b>19</b>	<b>13</b>	01-04-08
	<b>20</b>	<b>21</b>	01-04-16
<b>LITERATURA</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	04-16
	<b>22</b>	<b>28</b>	04-08-16
	<b>23</b>	<b>21</b>	01-04-16
	<b>24</b>	<b>25</b>	01-08-16
	<b>25</b>	<b>11</b>	01-02-08

\* Resposta retificada



		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
<b>LÍNGUA ESTRANGEIRA</b>	<b>ESPAÑHOL</b>	26	24	08-16
		27	07	01-02-04
		28	20	04-16
		29	14	02-04-08
		30	05	01-04
	<b>FRANCÊS</b>	26	14	02-04-08
		27	19	01-02-16
		28	13	01-04-08
		29	11	01-02-08
		30	24	08-16
	<b>INGLÊS</b>	26	25	01-08-16
		27	27	01-02-08-16
		28	29	01-04-08-16
		29	14	02-04-08
		30	11	01-02-08
<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ARTE</b>	31	27	01-02-08-16
		32	26	02-08-16
		33	11	01-02-08
		34	22	02-04-16
		35	11	01-02-08
		36	15	01-02-04-08
		37	30	02-04-08-16
		38	23	01-02-04-16
		39	13	01-04-08
		40	27	01-02-08-16
	<b>BIOLOGIA</b>	31	13	01-04-08
		32	18	02-16
		33	28	04-08-16
		34	03	01-02
		35	31*	01-02-04-08-16
		36	21	01-04-16
		37	07	01-02-04
		38	20	04-16
		39	11	01-02-08
		40	02	02

\* Resposta retificada



		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	31	09	01-08
		32	06	02-04
		33	10	02-08
		34	13	01-04-08
		35	12	04-08
		36	11	01-02-08
		37	05	01-04
		38	24	08-16
		39	19	01-02-16
		40	18	02-16
	<b>FILOSOFIA</b>	31	20	04-16
		32	10	02-08
		33	09	01-08
		34	23	01-02-04-16
		35	14	02-04-08
		36	29	01-04-08-16
		37	18	02-16
		38	17	01-16
		39	07	01-02-04
		40	28	04-08-16
	<b>FÍSICA</b>	31	26	02-08-16
		32	25	01-08-16
		33	05	01-04
		34	31	01-02-04-08-16
		35	23	01-02-04-16
		36	30	02-04-08-16
		37	26	02-08-16
		38	19	01-02-16
		39	25	01-08-16
		40	03	01-02
	<b>GEOGRAFIA</b>	31	18	02-16
		32	12	04-08
		33	09	01-08
		34	24	08-16
		35	07	01-02-04
		36	07	01-02-04
		37	18	02-16
		38	29	01-04-08-16
		39	04	04
		40	26	02-08-16



		Questão	Resposta	Alternativa(s) Correta(s)
<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HISTÓRIA</b>	31/41	27	01-02-08-16
		32/42	07	01-02-04
		33/43	15	01-02-04-08
		34/44	19	01-02-16
		35/45	28	04-08-16
		36/46	25	01-08-16
		37/47	24	08-16
		38/48	13	01-04-08
		39/49	25	01-08-16
		40/50	25	01-08-16
	<b>MATEMÁTICA</b>	31/41	20	04-16
		32/42	10	02-08
		33/43	27	01-02-08-16
		34/44	30	02-04-08-16
		35/45	25	01-08-16
		36/46	11	01-02-08
		37/47	18	02-16
		38/48	12	04-08
		39/49	25	01-08-16
		40/50	12	04-08
	<b>QUÍMICA</b>	41	18	02-16
		42	27	01-02-08-16
		43	15	01-02-04-08
		44	29	01-04-08-16
		45	30	02-04-08-16
		46	13	01-04-08
		47	28	04-08-16
		48	23*	01-02-04-16
		49	29	01-04-08-16
		50	15	01-02-04-08
	<b>SOCIOLOGIA</b>	41	15	01-02-04-08
		42	31	01-02-04-08-16
		43	23	01-02-04-16
		44	14	02-04-08
		45	03	01-02
		46	23	01-02-04-16
		47	13	01-04-08
		48	15	01-02-04-08
		49	13	01-04-08
		50	29	01-04-08-16

\* Resposta retificada



**ANEXO II**  
(Edital n. 007/2022-CVU)

**ALTERAÇÕES DO GABARITO PROVISÓRIO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO VESTIBULAR 2021**

MATÉRIA	INSCR. Nº	QUE	ALT	ALTERAÇÃO DA RESPOSTA		MOTIVO
				DE	PARA	
Conhecimentos Gerais	60392-0	05	08	26	18	De fato, a alternativa é <b>incorreta</b> , pois a fórmula mais conhecida e aceita para calcular a frequência cardíaca máxima é: frequência cardíaca máxima = 220 – idade do praticante.
Conhecimento Específico: Biologia	71836-7 64391-1 66360-4 74747-9 60387-0 65324-3	35	16	15	31	"Grupos de espécies que apresentam um ancestral comum exclusivo são denominados de monofiléticos" (AMABIS e MARTHO, 2010, p.34). O termo "nó" utilizado na alternativa 16 da questão 36 (Conhecimento Específico: Biologia) representa esse ancestral. "Cada nó indica um ponto de diversificação e representa a cladogênese que deu origem aos grupos representados acima dele..." (AMABIS e MARTHO, 2010, p 35). Portanto a alternativa é <b>correta</b> .
Conhecimento Específico: Química	71836-7 66967-8	48	16	07	23	A fórmula C <sub>4</sub> H <sub>8</sub> apresenta seis isômeros sendo eles: but-1-eno, cis but-2-eno, trans but-2-eno, metil-propeno, metil-ciclopropano e ciclobutano. O recurso deve ser acatado, portanto, a alternativa 16 da questão 48 está <b>correta</b> .

Legenda: QUE: Questão – ALT: Alternativa





**ANEXO III**  
(Edital n. 007/2022-CVU)

**JUSTIFICATIVAS PARA NÃO ACATAR PEDIDOS DE ALTERAÇÕES DO  
GABARITO PROVISÓRIO DAS QUESTÕES OBJETIVAS DO VESTIBULAR 2021**

**Conhecimentos Gerais**

Questão: 03	Alternativa: 04
Inscr. n.º 64391-1   72351-0   74747-9	

O recurso não procede, utilizando o próprio Florestan Fernandes, pois o termo dissimular não é tornar invisível, mas criar um contexto no qual vela-se o racismo. A alternativa 04 da questão 03 (Conhecimentos Gerais) afirma o seguinte "A presença da mestiçagem e da miscigenação na sociedade brasileira dissimulou o racismo existente.". Dissimular significa esconder, mascarar, disfarçar. No contexto do debate histórico-sociológico sobre o racismo no Brasil, autores como os citados pelos recursantes, protagonizaram um debate em torno dos efeitos do processo de colonização no Brasil. Gilberto Freyre não afirma que o Brasil é um país destituído de racismo. Ele pensa o peso da miscigenação e da mestiçagem na produção de um "equilíbrio de antagonismos" na sociedade colonial brasileira. Em outro momento e posteriormente a produção de Freyre, Florestan Fernandes discute os diferentes obstáculos à integração dos negros na sociedade brasileira e nos informa como o advento da miscigenação e mestiçagem colaboraram para dissimular/escamotear/disfarçar o racismo que justifica até os dias de hoje as integrações efetivas dos negros ao mundo dos direitos. A questão exige que o candidato saiba que no Brasil o racismo existe de forma velada, dissimulada e uma das justificativas para isso é a miscigenação e a mestiçagem.

Questão: 04	Alternativa: 08
Inscr. n.º 64391-1   74747-9	

Na alternativa menciona-se que "alguns" cafeicultores direcionaram "parte" de seus capitais à indústria de bens não-duráveis, e não "todos" os cafeicultores e nem "somente" à indústria de bens não duráveis. Em CATELLI-JUNIOR (2011), "...durante a Primeira República, muitos cafeicultores que acumularam fortuna conseguiram diversificar seus investimentos direcionando parte de seus capitais para a montagem de bancos e indústrias (p. 504). "...essa primeira fase de industrialização concentrou-se na produção de bens não duráveis." (p. 505) (CATELLI JUNIOR, Roberto. História em rede: conhecimentos do Brasil e do mundo. 1. Ed. SP: Scipione, 2011).

OLIC, Nelson Bacic[et al.] Vereda digital geografia. 1. Ed. SP: Moderna, 2012, p. 278. Item 2 A industrialização Brasileira.

Além disso, conforme o Dicionário de Economia do Século XXI, de Paulo de Sandroni (1999), do ponto de vista da classificação dos bens de consumo, a indústria é dividida em duráveis e não-duráveis. A indústria de bens de consumo duráveis agrega também as indústrias de bens de capital. Conforme o autor, "bens de consumo que prestam serviço durante um período de tempo relativamente longo, como uma máquina de lavar roupa ou um automóvel. Diferem dos bens de consumo não-duráveis, como os alimentos, que são usados uma única vez" (p. 51).

Questão: 05	Alternativa: 01
Inscr. n.º 65324-3	

Segundo Lopes e Rosso (2016, p. 320) a atividade física estimula as células musculares esqueléticas já existentes a produzir novas miofibrilas. Cada miofibrila corresponde a um conjunto de dois tipos principais de miofilamento: os de miosina, espessos, e os de actina, finos, o que ocasiona aumento do volume da célula e, conseqüentemente, do músculo. Assim, conforme apontam Silva Junior, Sasson e Caldini Junior (2016), esse aumento não é consequência do maior número de fibras musculares, mas do aumento de seu diâmetro. (essa é a própria justificativa no gabarito comentado e é bem clara que não há aumento de fibras musculares, mas aumento em seu diâmetro).

Questão: 06	Alternativa: 16
Inscr. n.º 64391-1   72351-0   74747-9	

A alternativa se refere a formação de etanol pela ação da enzima zimase, o que não exclui a formação do gás carbônico.



Questão: 08	Alternativa: 16
Inscr. n.º 70473-4   64391-1   72694-4   66967-8   60609-0   74747-9   66360-4   74312-1   64160-4   62861-0	

Resposta reformulada pela Física: A equação para a coordenada  $y$  do movimento é  $y = y_0 + v_y t$ . Como o objeto está descendo em direção ao solo,  $v_y < 0$  (se estivesse subindo,  $v_y > 0$ ). Além disso, a equação da coordenada  $x$  do movimento é  $x = x_0 + v_x t$ , independentemente de se saber se o movimento horizontal do objeto se dá para a esquerda ( $v_x < 0$ ) ou para a direita ( $v_x > 0$ ). Dessa última equação, tem-se que  $t = (x - x_0)/v_x$ . A substituição dessa expressão para  $t$  na equação da coordenada  $y$  fornece  $y = y_0 - (v_y/v_x)x_0 + (v_y/v_x)x$ . Portanto, a alternativa 16 da questão 8 está correta. Desse modo, os recursos não devem ser acatados.

Questão: 10	Alternativa: 04
Inscr. n.º 64391-1   74747-9	

Os próprios candidatos alegam em seus recursos que, somente de moléculas de gás nitrogênio, haverá quase 2 mols de moléculas ("... de acordo com os dados da afirmativa [...] teremos, aproximadamente, 1,9978 mol de nitrogênio, ..."). Sendo assim conseqüentemente, haverá mais de 1 mol e meio de moléculas totais dentro do balão, como afirmado no item (16) e os recursos não foram acatados.

### Língua Portuguesa

Questão: 11	Alternativa: 08
Inscr. n.º 63460-6   63458-8   70766-6   74177-5   67508-0   62104-6   72526-9   69643-3   63497-6   60609-0   61525-3   60973-8   69811-0   63632-2   60215-6   67906-7   62861-0	

A questão proposta, iniciada por "De acordo com o texto", faz referência à comparação proposta pelos autores. Na matéria, o que se compara com a área da Bélgica e de Alagoas é a região invadida pela mineração, que corresponde a uma parte da área total da terra indígena Yanomami. Em nenhum momento os autores propõem qualquer comparação com essa porção maior da área indígena.

Questão: 12	Alternativa: 08
Inscr. n.º 70473-4   60973-8	

Há dois elementos que confirmam a ideia de que o número de 40.000 corresponde à quantidade máxima de garimpeiros que a área chegou a abrigar. O primeiro está relacionado ao fato de que esse número foi alcançado no auge dessa "corrida". O segundo ponto é o uso da locução verbal "chegou a ter", que expressa um valor aspectual terminativo, indicando o limite final. Nesse caso, corresponde ao número máximo de garimpeiros.

Questão: 14	Alternativa: 01
Inscr. n.º 61858-0   60973-8   61525-3   67906-7	

No trecho em questão, temos a locução conjuntiva "por isso que". A natureza subordinada dessa locução é reforçada pela presença do elemento "que", o qual é, por excelência, um elemento subordinativo.

Questão: 14	Alternativa: 02
Inscr. n.º 70473-4   60973-8	

O "que" é um pronome relativo que retoma crianças, introduzindo, do ponto de vista sintático, uma oração subordinada adjetiva explicativa e, do ponto de vista da interpretação, acrescentando uma explicação adicional sobre o fato narrado (as crianças nadaram).

Questão: 15	Alternativa: 04
Inscr. n.º 61858-0   61525-3	

Embora de fato o pronome "seu" possa apresentar ambigüidade com "dele", esse argumento não invalida a questão. Primeiro, porque no texto não há ambigüidade, pois o "seu" usado pelo autor não pode ser interpretado para se referir ao leitor do texto, mas se refere ao "povo Yanomami" inequivocamente. Segundo, e mais importante, é incontestável que a forma "seu" para se referir à terceira pessoa é mais formal que a forma concorrente "dele". Tanto assim que se mantém viva na língua em contextos específicos, e não nas situações coloquiais.





Questão: 16	Alternativa: 04
Inscr. n.º 63497-6	

O argumento não se sustenta, já que os vocábulos “invadidos” e “ocupados”, embora muito próximos do ponto de vista de sua interpretação, apresentam diferenças significativas. Uma consulta em um dicionário com trabalho lexicológico sério, como o dicionário Houaiss, evidencia que “invadir” é “penetrar num determinado lugar e ocupá-lo pela força; ocupar um lugar de forma maciça e abusiva” (HOUAISS e VILLAR, 2009, p. 1104). Se fossem sinônimos, o dicionarista não precisaria completar o sentido de “ocupar” com a locução adjetiva “pela força” e, em seguida, acrescentar “de forma maciça e abusiva”. O vocábulo “invadido” do texto, se substituído por “ocupado”, tiraria exatamente esse sentido de que a ação dos garimpeiros se dá “pela força” e “de forma abusiva”.

Questão: 17	Alternativa: 08
Inscr. n.º 74747-9	

A questão aborda a categoria gramatical de número que pode ou não aparecer visível nos substantivos, quando há desinência de gênero. O argumento do recurso aposta na interpretação do vocábulo que tem um sentido de coletividade. Mas essa noção não é prova de que a categoria gramatical é de plural. Basta comparar outros exemplos que apresentam essa mesma interpretação: em “O povo”, embora “povo” seja interpretado como mais de um indivíduo, o artigo permanece no singular; já em “Os povos” é a desinência de número do substantivo que faz com que o artigo também seja obrigado a apresentar a marca explícita de plural.

Questão: 19	Alternativa: 01
Inscr. n.º 60609-0   69091-8	

A ambiguidade só existe se a análise for feita de forma isolada, destacando-se as sentenças do texto. Desde o primeiro parágrafo, o autor mostra que as terras Yanomami estão sendo invadidas, portanto, a alegada ambiguidade não encontra razão de ser. As terras não estão intocadas, mas as solicitações, sim.

### Literaturas em Língua Portuguesa

Questão: 24	Alternativa: 08
Inscr. n.º 72694-4   60609-0	

Em resposta aos recursos interpostos referentes à alternativa 08, da questão 24, a reivindicação que consta nos recursos não foi acatada, uma vez que, em revisão, não foi identificado nenhum erro que pudesse invalidar a alternativa. Os recursos questionam o uso da palavra “denota”, que vem do verbo denotar, cujos significados, conforme constam no dicionário Houaiss da língua portuguesa, página 938, referem-se a: “mostrar, indicar através de sinais ou indícios [...]”; No dicionário Aurélio da língua portuguesa, página 618, também o verbete denotar é definido como: “revelar por meio de notas ou sinais; fazer notar; fazer ver; manifestar, indicar, mostrar [...]”. Nesse sentido, ambos os dicionários corroboram o uso da palavra em questão conforme empregada na alternativa.

#### Referências:

HOUAISS, Antonio. Dicionário da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. 3.ed. Curitiba: Positivo, 2004.

Questão: 25	Alternativa: 01
Inscr. n.º 64800-4   61433-0   69643-3   60973-8   66954-0   65324-3	

Em resposta aos recursos interpostos referentes à alternativa 01, da questão 25, as reivindicações que constam nos recursos não foram acatadas, uma vez que, em revisão, não foi identificado nenhum erro que pudesse invalidar a alternativa. A afirmação de que a personagem, pelo fato de ter cabelos ruivos – dado que a faz se sentir diferente dos demais –, é descontente, pode ser comprovada em passagens do texto, como por exemplo, no momento em que “sentada nos degraus de sua casa, ela suportava” (LISPECTOR, 1999, p.61). A informação de que ela “suportava” sua condição sugere que a personagem carrega consigo algum conflito que a descontenta. Nesse sentido, o texto sinaliza que o conflito se instaura com a percepção de sentir-se diferente – [...] “numa terra de morenos, ser ruivo era uma revolta involuntária” (LISPECTOR, 1999, p.61). Eis o motivo que, por estar perante a um basset ruivo, com o qual se identifica pelo fato de que “Os pelos de ambos eram curtos, vermelhos” (LISPECTOR, 1999, p.62), se evidencia que – conforme o texto – “no meio de tanta vaga impossibilidade e de tanto sol, ali estava a solução para a criança vermelha” (LISPECTOR, 1999, p.62). Portanto, as citações cima, bem como as palavras destacadas, corroboram a coerência da construção da alternativa 01, da questão 25.

#### Referência:

LISPECTOR, Clarice. A legião estrangeira. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.



### Língua Estrangeira: Espanhol

Questão: 28	Alternativa: 16
Inscr. n.º 60609-0	

O fato de não ter sido explicitado o adjetivo “abiertos” como masculino plural não significa que a questão esteja incorreta. A alternativa continua correta porque pergunta sobre a classe de palavra de duas expressões - “ojos abiertos” e “muy abierta” – sendo a primeira formada de um substantivo seguido de um adjetivo, e a segunda de um advérbio seguida de um adjetivo. Nesta questão, importa a diferença entre a classificação das palavras e não a flexão em gênero e número das palavras de cada expressão.

### Língua Estrangeira: Inglês

Questão: 26	Alternativa: 01
Inscr. n.º 60215-6	

A alternativa é verdadeira. Isto está expresso já no título do texto – “Seven basic financial skills no young adult should leave home without” –, intento que se repete muitas vezes como, por exemplo, nas linhas 7 e 8: “These are the things young adults need to know before they leave home”.

É verdade que o texto, algumas vezes, se direciona aos pais, para que esses eduquem seus filhos quanto à administração de sua renda, mas sempre com o objetivo de “[...] ajudar jovens adultos a lidar com futuros problemas financeiros em sua vida adulta”, como afirma a alternativa.

Questão: 26	Alternativa: 02
Inscr. n.º 60049-3   62104-6   72526-9   61525-3	

A alternativa afirma que jovens adultos precisam saber como usar bancos online e aplicativos para celulares para acessarem seu dinheiro.

A alternativa é falsa porque o texto afirma que o que eles devem saber é:

- quais são suas contas bancárias (linha 12)
- como verificar essas contas (linhas 12 e 13)
- como retirar dinheiro dessas contas (linha 13)

Deste modo, são os itens acima que eles precisam saber. O texto afirma que, para isso, bancos online e aplicativos para celular podem ajudar (linhas 15 e 16).

Assim, os jovens adultos precisam saber suas contas, como verificá-las e como sacar dinheiro. Os aplicativos são um meio para isso, mas não os únicos. O parágrafo todo se debruça sobre o que o jovem adulto precisa saber (linhas 11 a 15). Apenas ao final dele (linhas 15 e 16), o texto oferece uma dica, uma possibilidade, um caminho fácil para atingir tal intento: bancos online e aplicativos de celular, que podem ser usados ou não.

Questão: 26	Alternativa: 04
Inscr. n.º 64391-1   74747-9	

O que eles devem checar mensalmente são questões específicas como “balance, interest rates, due dates, transactions” (linhas 23 a 26), como é afirmado na alternativa 8 da mesma questão que, por isso, é verdadeira.

Quanto ao extrato bancário, questionado na alternativa 04, por outro lado, o texto afirma que deve ser checado periodicamente podendo ser mensal ou diariamente. Sobre isso, o mais importante é que eles entendam as informações contidas nos extratos: “Whether they’re reading a monthly statement or checking an app daily, however, it remains vitally important that they understand what they’re looking at (linhas 20-23, grifos nossos).

Desta forma, a alternativa é falsa.



Questão: 27	Alternativa: 16
Inscr. n.º 64391-1   70473-4   60973-8   74747-9	

A alternativa 16 da questão 27 afirma que “Young adults are always targeted by lenders due to their lack of experience”.

Em suas linhas 46 a 50, o texto diz:

“Unfortunately, lenders will always look to exploit young adults who don’t have much experience with money, being crucial that your children learn how to read and understand the terms and conditions of basic credit agreements.”

No excerto, é de fácil apreensão que pessoas que trabalham ofertando crédito têm como alvo jovens adultos, pois eles não têm experiência com dinheiro. Eles sempre têm jovens adultos sob foco, porque esse é o perfil geral dessa faixa etária. Tanto é verdade que, logo em seguida, o texto afirma que é crucial que eles aprendam a ler e entender termos e condições de contratos de crédito.

A razão pela qual se dá importância a esse aprendizado (adjetivado como ‘crucial’) é justamente o fato de jovens adultos não terem tal conhecimento.

Deste modo, a alternativa resta verdadeira, pois instituições bancárias e pessoas que oferecem empréstimos sempre buscam jovens adultos dada sua conhecida falta de experiência nesse assunto, mesmo porque eles não têm meios de identificar os que têm.

Questão: 28	Alternativa: 08
Inscr. n.º 64391-1   74747-9	

A alternativa 08 da questão 28 afirma que “The excerpts “it’s easier than ever” (line 16) and “One of the sharpest” (line 37) are, respectively, examples of comparative and superlative forms.” A forma comparativa em inglês se dá com a desinência ‘-er’ ou ‘-ier’ para adjetivos curtos e/ou terminado em ‘-y’, como é o caso de “easy”. Já a forma superlativa é formada com a desinência ‘-est’ ou ‘-iest’ também para adjetivos curtos e/ou terminado em ‘-y’, como é o caso de “sharp”. A questão tem como objetivo atestar se o candidato conhece tais formas – comparativa e superlativa – na Língua Inglesa. Quanto a isso, não é relevante que tipos de termos estão sendo comparados. O recurso fala em comparação entre termos abstratos e concretos, mas isso não se aplica nem à Língua Portuguesa ou à Inglesa, conforme os exemplos: “amor é mais forte que dinheiro” ou “love is stronger than money”, sendo ‘amor’ um substantivo abstrato e ‘dinheiro’, concreto. Desta forma, a alternativa é verdadeira.

MARQUES, A. Prime Time. Inglês para o Ensino Médio. Vol. Único. São Paulo: Ática, 2007, p. 428-429.

Questão: 30	Alternativa: 04
Inscr. n.º 60387-0	

A alternativa 04 da questão 30 afirma que “The pronouns “someone” (line 39) and “something” (line 56) are used to refer to things in general”.

É verdade que o pronome “something” é usado para referir-se a ‘coisas em geral’ como afirma a alternativa. No entanto, o pronome “someone” é usado para referir-se a pessoas (alguém) em geral e não a coisas (algo).

Por isso a alternativa é falsa.

LONGMAN Dictionary of Contemporary English. 6th Edition. Ed Pearson, 2014, p. 1744.

### Conhecimento Específico: Biologia

Questão: 31	Alternativa: 01
Inscr. n.º 64391-1	

A argumentação não procede. As duas formas não alteram a interpretação da frase, de que é na gástrula que se formam os três folhetos embrionários, após a formação dos blastômeros.

Questão: 32	Alternativa: 02
Inscr. n.º 64391-1	

Nos répteis o sexo pode ser determinado por meio de cromossomos sexuais (sistema ZW) ou pela ação do meio ambiente. A determinação cromossômica do sexo ocorre na grande maioria das serpentes e dos lagartos, e em somente algumas espécies de quelônios. A determinação sexual vinculada à temperatura ocorre em todos os crocodilianos e na maioria dos quelônios, sendo rara em lagartos e ausente no grupo das serpentes (LOPES & ROSSO. Bio. v. 3. p. 198. 2016).

Questão: 34	Alternativa: 02
Inscr. n.º 64391-1	

A alternativa está correta. A seleção natural é um processo evolutivo que atua sobre as variações individuais, favorecendo as mais aptas. Por isso sua atuação em todas as populações é permanente (LOPES & ROSSO, Bio. v. 3, p. 245-246. 2016).





### Conhecimento Específico: Química

Questão: 42	Alternativa: 16
Inscr. n.º 64391-1   74747-9	

A alternativa 16 da questão 42 indica que a o calor liberado ou absorvido em uma reação é igual ao valor da variação de entalpia, em processos realizados a pressão constante. Essa afirmativa está correta ([1]). A afirmação apresentada na alternativa 16 não exclui a possibilidade de determinação de entalpia para processos sob pressão variável, sendo que nos casos com pressão variável, o calor liberado ou absorvido não pode ser diretamente igualado ao valor da entalpia. A justificativa apresentada nos recursos faz restrições em relação ao processo de combustão, o que não é tratado de forma específica na questão. Nos recursos os candidatos citam que “A variação de entalpia não deve, necessariamente, ser medida a pressão constante”, porém a alternativa não afirma que a entalpia é APENAS determinada a pressão constante. A alternativa está correta e deve ser mantida o valor da somatória.

[1]Química, Feltre, vol. 2, 7a. Edição, 2008, página 169.

Questão: 47	Alternativa: 04
Inscr. n.º 64391-1   74747-9	

Os candidatos solicitam que a afirmativa descrita na alternativa 04 da questão 47 seja falsa. A alternativa afirma que “A medida que uma solução aquosa de ácido nitroso (reação reversível e em equilíbrio) for diluída, maior será o grau de ionização desse eletrólito”. De acordo com a Lei de diluição de Ostwald, o grau de ionização de um eletrólito aumenta, tendendo assintoticamente a 100% no limite da diluição infinita ([1],[2]).

O argumento referenciado pelos candidatos apenas conceitua grau de ionização e apresenta fundamentação teórica inválida ([3]).

Portanto a alternativa está correta e deve ser mantida o valor da somatória.

FELTRE, Ricardo. QUÍMICA: ORGÂNICA. 7ª Ed., vol.2, São Paulo: Moderna, 2008, pags.245-246

CISCATO, C.A.M., Pereira, L.F. PLANETA QUÍMICA. 1ª Ed., vol. 2, 2010, pág.258

FELTRE, Ricardo. QUÍMICA: ORGÂNICA. 7ª Ed., vol.1, São Paulo: Moderna, 2008, pags.234.

Questão: 49	Alternativa: 08
Inscr. n.º 74747-9	

O candidato solicita que a afirmativa descrita na alternativa 08 da questão 49 seja falsa, pois diz que a alternativa “...afirma que a função fenol tem a possibilidade de reagir com um composto básico”, e que essa afirmação é falsa. Como argumento de sua solicitação utiliza uma referência do autor Ricardo Feltre no livro Química Orgânica v.3.páginas 101 e 102. As páginas referidas apresentam um conteúdo que não está relacionado com o descrito na alternativa (caráter anfótero), nem mesmo fundamenta o argumento citado (sobre a possibilidade de reação química entre um fenol e uma base). A questão tomou como referência livros didáticos do Ensino Médio ([1], [2]), sendo que uma substância orgânica possuirá caráter anfótero quando apresentar um grupo funcional de propriedades ácidas (fenol e/ou ácido carboxílico) e um grupo funcional de propriedades básicas (aminas). A molécula da serotonina apresenta caráter anfótero devido a presença da função fenol (que possui caráter ácido) e aminas (que possui caráter básico). Portanto a alternativa está correta e deve ser mantida o valor da somatória.

FELTRE, Ricardo. QUÍMICA: ORGÂNICA. 7ª Ed., vol.3, São Paulo: Moderna, 2008, pags.278;287;296.

Do Canto, E.L.Química na abordagem do cotidiano, 1ed. São Paulo: Saraiva, 2016, pág.128 (unidade B).

Questão: 50	Alternativa: 04
Inscr. n.º 64391-1   74747-9	

Os candidatos solicitam que a afirmativa descrita na alternativa 04 da questão 50 seja falsa. O caput da questão diz para considerar os compostos benzenol (C) e etanol (D) e então a alternativa afirma que apenas o benzenol reagirá com o KOH, pois apresenta maior acidez que o etanol. Assim, entende-se que o etanol não reagirá com o KOH. A questão tomou como referência livros didáticos do Ensino Médio, como o utilizado pelos candidatos no recurso ([1]), no qual se aborda o caráter ácido dos fenóis e álcoois. O benzenol (fenol) mesmo apresentando caráter ácido fraco (constante de acidez na ordem de 10<sup>-10</sup>) reage com bases fortes (ex. NaOH, KOH). Apesar dos álcoois apresentarem um caráter ácido, esse é mais fraco que o dos fenóis, por esse motivo não reagem com bases fortes. O exemplo apresentado na justificativa refere-se a reações de desidratação intermolecular e intramolecular de moléculas de álcoois resultando na formação de alceno ou éter. O exemplo citado não é válido para justificativa do recurso, pois são reações químicas que ocorrem entre moléculas de álcoois (intermolecular) ou em uma mesma molécula de álcool (intramolecular), na quais a base forte atua como catalisador do processo e não como reagente, situação que nada condiz com o enunciado da questão e a afirmação da alternativa. Portanto a alternativa está correta e deve ser mantida o valor da somatória.

FELTRE, Ricardo. QUÍMICA: ORGÂNICA. 7ª Ed. São Paulo: Moderna, 2008, pags.287-288.