

# UEM VESTIBULAR PARA O CURSO NORMAL 2005 SUPERIOR A DISTÂNCIA

## PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÕES OBJETIVAS

N.º DE ORDEM:

N.º DE INSCRIÇÃO:

NOME: \_\_\_\_\_

#### INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. Verifique se este caderno contém 50 questões objetivas e/ou qualquer tipo de defeito. Qualquer problema, avise, imediatamente, o fiscal.
2. Verifique se o número do gabarito deste caderno corresponde ao constante na etiqueta fixada em sua carteira. Se houver divergência, avise, imediatamente, o fiscal.
3. Preencha os campos N.º DE ORDEM, N.º DE INSCRIÇÃO e NOME, conforme o que consta na etiqueta fixada em sua carteira.
4. O tempo mínimo de permanência na sala é de 1h e 30min após o início da prova.
5. Transcreva as respostas deste caderno para a Folha de Respostas, seguindo as respectivas instruções de preenchimento.
6. No tempo destinado a esta prova (5 horas), está incluído o de preenchimento da Folha de Respostas.
7. Se desejar, transcreva as respostas deste caderno no Rascunho para Anotação das Respostas constante no final desta prova.
8. Ao término da prova, levante o braço e aguarde atendimento. Entregue este caderno, a Folha de Respostas e o Rascunho para Anotação das Respostas ao fiscal.
9. O Rascunho para Anotação das Respostas deverá ser retirado, hoje, nesta sala, no horário das 13h15min às 13h30min, mediante apresentação da Cédula de Identidade do candidato.



## UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

Comissão Central do Vestibular Unificado

GABARITO 1

# LÍNGUA PORTUGUESA

## Texto 1

### Uma visão sistêmica da educação

Fernando Haddad

Nas últimas décadas, desenvolveu-se visão fragmentada da educação como se níveis, etapas e modalidades da educação não fossem momentos de um processo, cada qual com objetivo particular, mas dentro de uma unidade geral.

Criaram-se falsas oposições. A mais indesejável foi a oposição entre educação básica e superior. Diante da falta de recursos, caberia ao gestor público optar pela primeira. Sem que a União aumentasse o investimento na educação básica, o argumento serviu de pretexto para asfixiar o sistema federal de educação superior, cujo custeio foi reduzido em 50% em dez anos, e inviabilizar a expansão da rede. O resultado para a educação básica: falta de professores com licenciatura para exercer o magistério e alunos do ensino médio desmotivados pela insuficiência de oferta de ensino gratuito nas universidades públicas.

A segunda oposição não foi menos danosa e se estabeleceu no nível da educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e médio. A atenção exclusiva ao ensino fundamental resultou em certo descaso com as outras duas etapas e prejudicou o que se pretendia proteger. Sem que se tenha ampliado a já alta taxa de atendimento do ensino fundamental (93% em 1994), verificou-se uma queda no desempenho médio dos alunos dessa etapa. Sendo a educação infantil e o ensino médio, respectivamente, o esteio e o horizonte do ensino fundamental, sem eles este não avança.

Esse aspecto remete à terceira oposição, agora entre o ensino médio e educação profissional. Foi vedada por decreto a oferta de ensino médio articulado à educação profissional e proibida por lei a expansão do sistema federal de educação profissional. A educação profissional integrada ao ensino médio é a que apresenta melhores resultados pedagógicos ao promover o reforço mútuo dos conteúdos curriculares. Aquelas medidas desarticularam importantes experiências de integração. Num país em que apenas 35% dos jovens entre 15 e 17 anos se encontram matriculados no ensino médio, foi um erro desprezar o apelo da educação profissional para mantê-los na escola.

Por fim, uma quarta oposição. As ações de alfabetização da União nunca estiveram sob a

alçada do MEC e jamais foram articuladas com a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Atacava-se o analfabetismo, não o analfabetismo funcional. Promoviam-se campanhas com ONGs, e não programas estruturados de educação continuada em parceria com os sistemas municipais e estaduais. Além disso, perdia-se de vista a elevada dívida educacional com grupos sociais historicamente fragilizados.

Nos últimos 20 meses, todo esforço empreendido pelo MEC, em parceria com Andifes, Consed, Undime, UNE, Ubes, movimentos sociais etc. foi no sentido de superar essas oposições, guiado agora por uma visão sistêmica. E suas ações foram reorientadas em torno de quatro reformas: educação superior, básica, profissional e continuada. (...)

Excerto do texto da *Folha de São Paulo*, 25 de setembro de 2005. Caderno 3. Tendências e Debates.

01 – Assinale a alternativa **correta** quanto ao conteúdo do **texto 1**.

- A) Ao empregar o termo "falsas" (linha 7), em "falsas oposições", o autor quis dizer que os diversos níveis educacionais, no Brasil, padecem do mesmo mal: falta de recursos.
- B) A falta de recursos destinados à educação levou o governo a deixar de investir em todos os níveis profissionalizantes.
- C) O governo, aproveitando a desculpa da falta de recursos, acabou não investindo na educação básica e na educação superior.
- D) Na falta de recursos para os outros níveis educacionais, o governo sempre deve priorizar a educação básica.
- E) Para que a União pudesse investir na educação básica, ela teve de reduzir custos na educação superior.

02 – Assinale a alternativa **correta** quanto ao conteúdo do **texto 1**.

- A) O autor evidencia uma maior preocupação com o ensino fundamental.
- B) Em "...e prejudicou o que se pretendia proteger." (linhas 26-27), o autor faz menção à educação infantil e ao ensino médio.
- C) Com a priorização do ensino fundamental, os alunos do ensino médio apresentaram baixo rendimento.
- D) Os melhores resultados pedagógicos podem ser alcançados com a promoção de um reforço nos conteúdos curriculares.
- E) Há uma clara desarticulação entre a alfabetização de crianças e a de jovens e adultos.

03 – Assinale a alternativa **correta** quanto ao conteúdo do **texto 1**.

- A) O governo, por meio de decreto, posicionou-se contrariamente à educação profissional vinculada ao ensino médio.
- B) O ensino profissionalizante alcançou melhores resultados, porque empregou métodos pedagógicos mais eficientes.
- C) A desarticulação entre o ensino médio e a educação profissional provocou a evasão escolar.
- D) Por falta de articulação entre as ações de alfabetização da União, do MEC e do EJA, as ações contra o analfabetismo se perderam em tentativas isoladas.
- E) Pode-se inferir que a expressão "grupos sociais historicamente fragilizados" (linha 60) remete, necessariamente, aos negros e aos índios.

04 – Segundo o autor do **texto 1**, a causa da visão fragmentada da educação se deve à falta de

- A) articulação entre o ensino médio e o ensino profissionalizante.
- B) recursos públicos, os quais asfixiaram o sistema federal de educação.
- C) visão geral do processo educacional, que deve traçar metas em cada etapa de ensino.
- D) professores habilitados para os alunos de ensino médio.
- E) vagas nas universidades públicas.

05 – Assinale a alternativa em que há possibilidade de colocação pronominal antes do verbo.

- A) "Nas últimas décadas, desenvolveu-se visão fragmentada da educação..." (linhas 1-2)
- B) "Criaram-se falsas oposições. A mais indesejável foi..." (linhas 7-8)
- C) "Além disso, perdia-se de vista a elevada dívida educacional ..." (linhas 58-59)
- D) "... do ensino fundamental (93% em 1994), verificou-se uma queda..." (linhas 28-30)
- E) "... foi um erro desprezar o apelo da educação profissional para mantê-los..." (linhas 48-49)

06 – Assinale a alternativa em que o termo sublinhado do **texto 1 não** está de acordo com a respectiva informação recuperada.

- A) Em "Sem que a União aumentasse o investimento na educação básica, o argumento serviu de pretexto..." (linhas 10-12), o argumento retoma "investimento" (linha 11).
- B) Em "A atenção exclusiva ao ensino fundamental resultou em certo descaso com as outras duas etapas..." (linhas 24-26), a expressão as outras duas etapas retoma educação infantil e ensino médio (linhas 23-24).

- C) Em "Sendo a educação infantil e o ensino médio, respectivamente, o esteio e o horizonte do ensino fundamental, sem eles este não avança." (linhas 31-34), este retoma "ensino fundamental" (linha 33).
- D) Em "...verificou-se uma queda no desempenho médio dos alunos dessa etapa." (linhas 29-31), dessa etapa retoma "ensino fundamental" (linha 28-29).
- E) Em "...foi no sentido de superar essas oposições, guiado agora por uma visão sistêmica." (linhas 64-66), essas oposições retoma "falsas oposições" (linha 7).

## Texto 2

### Uma contra-reforma do ensino superior?

Renato Oliveira

5 Não há reforma possível do ensino superior brasileiro que não seja estribada na expansão, tão imediata quanto possível e em níveis que ainda não ousamos imaginar, da oferta de vagas em instituições públicas. (...)

Os interesses incrustados no mercado de ensino superior brasileiro são fortes e disseminados o suficiente para que um diálogo sob a ética do interesse público pareça fantasia.

10 Ainda que alguns cientistas dêem a impressão de transitarem como seres moralmente superiores, vai longe o tempo em que o cientista tinha um prestígio social inerente à sua condição profissional.

15 A atividade em ciência e tecnologia, hoje, é exatamente isto: atividade profissional, com preço determinado pelo mercado.

20 E o mercado, como sabemos, está cada vez mais abundante em formas deste trabalho, a ponto de regular seu preço como regula o de outros 'bens comuns', 'vulgares' ou primários.

Conseqüentemente, vai longe o tempo em que as Universidades eram locais de 'formação de elites culturais, científicas, filosóficas e técnicas'.

25 O que caracteriza os sistemas de ensino superior contemporâneos (ou seja, os sistemas dos países que lograram políticas eficientes de integração do trabalho científico e tecnológico em estratégias de desenvolvimento econômico sustentado) é o fato de serem formados por uma pluralidade de instituições para as quais o termo 'universidade', em seu sentido clássico, já não se aplica inteiramente.

30 Ao invés de formarem 'elites culturais, científicas, filosóficas e técnicas', essas instituições buscam preparar indivíduos para um mercado altamente cambiante e internacionalizado, o que exige, por suposto, alta capacidade de autonomia intelectual.

40 (...) Se, no último quarto de século, o aumento

da população universitária em nível mundial foi maior do que em toda a história anterior desta instituição, é porque algo mudou em sua função.

45 Hoje a Universidade não responde mais tão somente às demandas das elites – esta sequer é sua função principal. Há uma sociedade civil que exige, dela, a capacitação dos indivíduos para um mundo cada vez mais complexo.

50 Cada vez mais imbricado pela ciência e pela técnica, este mundo exige de todos nós o contínuo acesso a um conhecimento sempre renovado, para que possamos participar da vida econômica, social, política, cultural, etc., com um mínimo de conhecimento de causa.

55 É esta exigência da sociedade civil que está na raiz de todas as reformas do ensino superior em todos os países democráticos do mundo, especialmente naqueles dirigidos por políticas social-democratas.

Adaptação do texto disponível em <[www.jomaldaciencia.org.br/Detail.jsp?id=26095](http://www.jomaldaciencia.org.br/Detail.jsp?id=26095)>. Acesso em 29/09/05.

**07** – Assinale a alternativa em que está **incorreto** o emprego dos sinais de pontuação no **texto 2**.

- A) Em "A atividade em ciência e tecnologia, hoje, é exatamente isto: atividade profissional, com preço determinado pelo mercado." (linhas 15-17), os dois pontos introduzem o aposto.
- B) Em "E o mercado, como sabemos, está cada vez mais abundante..." (linhas 18-19), as vírgulas intercalam a oração conformativa.
- C) Em "Se, no último quarto de século, o aumento da população universitária..." (linhas 40-41), as vírgulas intercalam o adjunto adverbial de tempo.
- D) Em "Há uma sociedade civil que exige, dela, a capacitação..." (linhas 46-47), as vírgulas separam o verbo de seu complemento.
- E) Em "...para que possamos participar da vida econômica, social, política, cultural, etc., com um mínimo de conhecimento de causa." (linhas 51-54), as vírgulas enumeram os adjuntos adnominais.

**08** – Assinale a alternativa em que o termo destacado do **texto 2 não** faz referência à "Universidade".

- A) "...é o fato de serem formados por uma pluralidade de instituições para as quais..." (linhas 30-31)
- B) "Ao invés de formarem 'elites culturais, científicas, filosóficas e técnicas', essas instituições buscam..." (linhas 34-36)
- C) "...foi maior do que em toda a história anterior desta instituição, é porque algo mudou em sua função." (linhas 41-43)

D) "Há uma sociedade civil que exige, dela, a capacitação dos indivíduos para um mundo cada vez mais complexo." (linhas 46-48)

E) "Hoje a Universidade não responde mais tão somente às demandas das elites – esta sequer é sua função principal." (linhas 44-46)

**09** – Comparando os **textos 1 e 2**, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) O **texto 1** vincula a expansão do ensino superior à expansão do ensino básico; o **texto 2** defende a urgência de expansão do ensino superior, devido à economia de mercado.
- B) O **texto 1** aponta que a falta de professores para os níveis fundamental e médio pode inviabilizar o ensino superior; o **texto 2** sugere que o ensino superior deve buscar a pluralidade de formação profissional.
- C) O **texto 1** defende a educação continuada como garantia para maior eficiência de ensino; o **texto 2** defende uma flexibilização da formação do indivíduo para que seja capaz de se adaptar às necessidades de mercado.
- D) O **texto 1** reconhece que a falta de educação marginalizou alguns segmentos da sociedade; o **texto 2** argumenta que a democratização do ensino superior é um meio para o exercício da cidadania.
- E) O **texto 1** aponta a ausência de vínculo entre a educação regular e o ensino profissionalizante; o **texto 2** defende a idéia de que a ciência e a técnica não estão em lados opostos porque a função da "universidade", hoje, mudou.

**10** – Assinale a alternativa cuja forma verbal sublinhada **não** se encontra no mesmo modo do verbo no fragmento "...o contínuo acesso a um conhecimento sempre renovado, para que possamos participar da vida econômica..." (**texto 2**, linhas 50-52).

- A) "Diante da falta de recursos, caberia ao gestor público optar pela primeira" (**texto 1**, linhas 9-10)
- B) "Sem que se tenha ampliado a já alta taxa de atendimento do ensino fundamental (93% em 1994)..." (**texto 1**, linhas 27-29)
- C) "Não há reforma possível do ensino superior brasileiro que não seja estribada na expansão..." (**texto 2**, linhas 1-2)
- D) "...e disseminados o suficiente para que um diálogo sob a ética do interesse público pareça fantasia" (**texto 2**, linhas 7-9)
- E) "Ainda que alguns cientistas dêem a impressão de transitarem como seres moralmente superiores..." (**texto 2**, linhas 10-11)

## LITERATURA

11 – Considere as seguintes afirmações sobre Machado de Assis e sobre os contos de *Papéis avulsos*:

I – Os contos de *Papéis avulsos* integram a chamada fase de maturidade da obra de Machado de Assis. Nessa fase, o escritor abandona as convenções românticas dos primeiros livros e passa a se concentrar nas personagens, cujas ações, inspiradas nas do homem comum, denunciam a face oculta da humanidade. Decorre daí o surgimento de textos que veiculam uma visão de mundo pessimista e irônica que põe a nu os interesses que se escondem sob as ações nobres, como a inveja, a hipocrisia, a vaidade, o egoísmo, a ambição, a injustiça, a traição etc.

II – No conto “A sereníssima república”, o autor desenvolve uma ácida crítica às fraldes no mundo da política. Em “Verba testamentária”, põe em evidência o vício da inveja: movido por esse sentimento, o protagonista pune os bem dotados pela sorte e premia os esquecidos. Em “O segredo do bonzo”, defende a idéia de que a aparência funciona como a essência, ou seja, em sociedade, as pessoas e as coisas são tomadas e valorizadas pelo que aparentam.

III – Na maioria dos contos constituintes de *Papéis avulsos*, o drama das personagens decorre de heranças de ordem biológica ou psicológica que acabam por vir à tona, a certa altura da sua trajetória, em função de pressões do meio. Daí as personagens desses contos serem bastante parecidas entre si, uma vez que todas estão submetidas às mesmas leis naturais.

Está **correto** apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

12 – Leia as proposições a seguir:

I – O narrador típico dessa escola procura ocultar as marcas da própria subjetividade; as descrições são bastante detalhadas; a sociedade é descrita como injusta, opressora, mascarando a conveniência e o interesse por meio do discurso do interesse público ou do amor.

II – Trata-se de um estilo de época que surgiu em um contexto marcado por diversos avanços científicos que permitiram explicar fenômenos até então considerados inexplicáveis. Um exemplo é a publicação da obra *Origem das espécies*, de Charles Darwin, na qual é exposta a teoria da evolução das espécies por seleção natural, de modo a negar a origem divina do mundo, pensamento respeitado no período romântico.

III – Essa escola se distingue especialmente na poesia. Seus autores eram respeitadíssimos e, como publicavam seus sonetos em jornais de grande circulação, eram lidos por uma população alfabetizada relativamente grande, o que garantia à escola uma grande popularidade. Na verdade, esse público era tão grande que a escola seguinte precisou romper de forma agressiva, até mesmo escandalosa, com os princípios estéticos desses autores.

As informações acima são, respectivamente, sobre:

- A) Romantismo, Realismo, Parnasianismo.
- B) Realismo, Naturalismo, Parnasianismo.
- C) Simbolismo, Naturalismo, Simbolismo.
- D) Naturalismo, Romantismo, Parnasianismo.
- E) Romantismo, Parnasianismo, Parnasianismo.

13 – Leia o trecho a seguir, retirado do romance *O cortiço*, de Aluísio Azevedo:

(...) Algumas lavadeiras enchiam já suas tinas; outras estendiam nos coradouros a roupa que ficara de molho. Principiava o trabalho. Rompiam das gargantas os fados portugueses e as modinhas brasileiras. Um carroção de lixo entrou com grande barulho de rodas nas pedras, seguido de uma algazarra medonha algaraviada pelo carroceiro contra o burro.

E, durante muito tempo, fez-se um vaivém de mercadores. Apareceram os tabuleiros de carne fresca e outros de tripas e fatos de boi; só não vinham hortaliças, porque havia muitas hortas no cortiço. Vieram os ruidosos mascates, com as suas latas de quinquilharia (...). Cada vendedor tinha o seu modo especial de apregoar, destacando-se o homem das sardinhas, com as cestas do peixe dependuradas, à moda de balança, de um pau que ele trazia ao ombro. Nada mais foi preciso do que o seu primeiro guincho estridente e gutural para surgirem logo, como por encanto, uma enorme variedade de gatos, que vieram correndo acercar-se dele com grande familiaridade, roçando-se-lhe nas pernas arregaçadas e miando suplicantemente.

Assinale a alternativa que se refere a uma característica tipicamente naturalista presente no texto.

- A) Descrição: ao realizá-la, o narrador recorre a sensações auditivas, causando, no leitor, a impressão de estar ouvindo o grande zunzum que é o amanhecer no cortiço.
- B) Narrador de primeira pessoa: escolha que reforça a verossimilhança dos fatos narrados.
- C) Cenário natural: utilizado pelos adeptos da escola naturalista como forma de equilibrar o progresso tecnológico, em voga naquele tempo, e a necessidade de preservação da natureza.

- D) Subjetividade: embora os fatos e as coisas não sejam retratados na ficção naturalista de modo idealizado, como ocorre nos textos tipicamente românticos, a narração é feita do ponto de vista do narrador, portanto, de um ponto de vista subjetivo.
- E) Linguagem elaborada: diferentemente dos realistas, que se valem de períodos mais curtos, de compreensão imediata, os escritores naturalistas adotam uma linguagem mais elaborada, condizente com os ideais cientificistas da época.

**14 – Leia a estrofe a seguir e assinale a alternativa correta.**

Eu fui cadáver, antes de viver!...

- Meu corpo, assim como o de Jesus Cristo,  
Sofreu o que olhos de homem não têm visto  
E olhos de fera não puderam ver!  
(*Dolências*, Augusto dos Anjos)

- A) A comparação dos sofrimentos de Cristo com os do eu-lírico são comuns na poesia de Augusto dos Anjos. Trata-se da figura de linguagem conhecida como hipérbole, baseada no exagero, por meio da qual o poeta constrói suas imagens mais marcantes, como as do famoso poema "Versos íntimos".
- B) A estrofe é atípica de Augusto dos Anjos: nela, não encontramos nenhuma das características mais importantes de sua poesia, como a linguagem científica ou a recordação da agonia e da morte do pai. Apesar disso, o "tom" geral e a sonoridade dos versos remetem à poesia de Augusto dos Anjos.
- C) A referência a "cadáver", no verso 1, e o pessimismo evidenciado na estrofe são características da poesia de Augusto dos Anjos, poeta da segunda geração simbolista brasileira. Tal pessimismo tem raízes filosóficas na obra de Nietzsche, que exerceu grande influência sobre o poeta.
- D) A retomada da palavra "olhos", na estrofe, carrega uma gradação decrescente (olhos de homem > olhos de fera) que pode ser lida como irônica: os olhos de homem não compreenderam Cristo, sendo, portanto, piores que os olhos de fera, que sequer tiveram a oportunidade de conhecer o Messias e compartilhar sua dor.
- E) Na poesia de Augusto dos Anjos, predomina a forma de soneto. Na estrofe em questão, temos decassílabos com rimas ABBA, sendo AA pobre e BB rica. A morbidez, ali indicada pelo vocábulo "cadáver", é bastante recorrente nos textos do poeta.

**15 – Leia as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.**

I – *O Risco do Bordado*, de Autran Dourado, é uma narrativa que equilibra traços de mais de um gênero literário: embora seja intitulada "romance" e possua tramas paralelas e intenção de uma representação totalizante, que recrie um universo, também cria, por meio da mudança de focalizações e de narrador, uma fragmentação que sugere uma série de contos.

II – Os contos de Lima Barreto reunidos na coletânea *Melhores Contos* enfocam a opressão social sobre a mulher, como em "Miss Edith e seu tio"; ou a ambição desmedida cegando os homens, como em "O Filho da Gabriela"; ou ainda a prostituta de coração de ouro, como em "Um e outro". Tais temas, juntamente com a crítica à burguesia carioca, são bastante encontrados na obra do autor.

III – O romance *Incidente em Antares*, de Érico Veríssimo, tem uma estrutura que faz lembrar *Os Sertões*, de Euclides da Cunha. Assim como *Os Sertões* iniciava descrevendo a formação geológica da terra, depois o homem e seus costumes, para só então contar o drama de Canudos, *Incidente em Antares* inicia contando a criação do povoado, seu crescimento até tornar-se cidade, depois a história das famílias Campolargo e Vacariano, para só então iniciar a trama, com as mortes que resultam no "incidente".

- A) Apenas I está correta.  
B) Apenas II está correta.  
C) Apenas III está correta.  
D) Apenas I e II estão corretas.  
E) Apenas I e III estão corretas.

## GEOGRAFIA

16 – A expressão "superpovoamento" é frequentemente utilizada por demógrafos e geógrafos. Assinale a alternativa **correta** sobre o significado dessa expressão.

- A) Está diretamente relacionada às áreas urbanas que apresentam forte adensamento de habitações coletivas.
- B) Diz-se de áreas urbanas onde se concentra um enorme contingente populacional como, por exemplo, em Nova Iorque e em Tóquio.
- C) Refere-se a uma área onde ocorre um descompasso entre as condições socioeconômicas e as condições tecnológicas da população em relação à área ocupada e aos recursos disponíveis.
- D) Trata-se de uma área com elevado número de habitantes e com intensa atividade econômica.
- E) Refere-se a áreas onde se verifica um processo de redução das taxas de crescimento natural ou vegetativo.

17 – O fenômeno de "destruição da camada de ozônio" está diretamente relacionado

- A) à concentração de prédios e à diminuição de áreas verdes na zona urbana.
- B) à emissão de CFCs (clorofluorcarbonetos) usados em frigoríficos, aparelhos de ar condicionado, aerossóis, entre outros.
- C) à utilização de agrotóxicos nas culturas agrícolas e à erosão dos solos na zona rural.
- D) à construção de grandes barragens e usinas hidrelétricas.
- E) à ocorrência de chuvas ácidas.

18 – Sobre a distribuição espacial da atividade industrial paranaense, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) No litoral, especialmente na cidade de Paranaguá, está localizado um grande pólo petroquímico.
- B) No Norte e no Noroeste, em função da grande produção agrícola, destaca-se a agroindústria.
- C) A região metropolitana de Curitiba abriga o maior parque industrial do estado e vem, nos últimos anos, recebendo estímulos para a instalação de indústrias que utilizam tecnologia avançada.
- D) No interior, as cidades de Londrina, Ponta Grossa e Maringá se destacam como pólos industriais.
- E) O Sudoeste se caracteriza pela presença da agroindústria, com destaque para a transformação da carne suína.

19 – Assinale a alternativa **correta** sobre o êxodo rural e sobre o processo de urbanização em países subdesenvolvidos.

- A) A grande oferta de empregos nas atividades urbanas do setor secundário atrai a população da periferia.
- B) O esgotamento dos recursos naturais extrativos nos países tropicais é o principal causador do êxodo rural.
- C) A macrocefalia urbana é resultante do crescimento despropositado dos serviços públicos nas grandes cidades.
- D) O subemprego, a mendicância, o crescimento das favelas e a criminalidade são problemas típicos das zonas rurais degradadas.
- E) A ocupação desordenada do solo, a falta de infraestrutura urbana e a pobreza são fenômenos freqüentes na periferia das cidades de países subdesenvolvidos.

20 – Assinale a alternativa **incorreta** sobre a agropecuária brasileira.

- A) Na agricultura de subsistência, predomina o trabalho familiar.
- B) A agricultura empresarial (ou lavoura comercial) caracteriza-se pela utilização de mão-de-obra assalariada.
- C) A pecuária extensiva exige altos investimentos de produção, predominando nos estados brasileiros mais desenvolvidos das regiões Sudeste e Sul.
- D) A mecanização da agricultura está associada às áreas de relevo aplainado. Por outro lado, as áreas montanhosas são, muitas vezes, ocupadas por cultivos não mecanizáveis.
- E) No Brasil, os solos dos cerrados têm alto potencial para a agricultura, desde que sua acidez seja corrigida.

## HISTÓRIA

21 – Assinale a alternativa **incorreta** a respeito do feudalismo ocidental.

- A) A sociedade feudal se desenvolveu com base nos valores da sociedade romana e dos povos germânicos.
- B) O feudalismo era uma sociedade de tipo estamental.
- C) No século IX, a invasão normanda contribuiu para a consolidação do feudalismo na Europa ocidental, ao aumentar a insegurança e, com isso, estimular a construção de castelos fortificados que davam proteção à população rural.
- D) O feudalismo era um sistema em que a propriedade da terra era a base do poder político.
- E) A corvêia era um tributo em dinheiro pago pelo servo da gleba ao senhor feudal.

22 – Assinale a alternativa **correta** sobre o processo de expansão marítima e comercial dos povos europeus entre finais da Idade Média e início da Era Moderna.

- A) A Revolução de Avis, em 1385, pôs D. João I no trono de Portugal com apoio da burguesia mercantil, assinalando um momento importante na criação das condições que permitiriam a Portugal transformar-se em uma potência marítima no século seguinte.
- B) Por dar crédito à teoria da esfericidade da Terra, Portugal descobriu o caminho marítimo para as Índias navegando em direção ao Ocidente.
- C) A Escola de Sagres foi uma instituição universitária que estimulou o ensino e a pesquisa das ciências náuticas, dando, assim, contribuição decisiva para o sucesso de Portugal nas descobertas marítimas.
- D) Fernão de Magalhães, navegador português que fez a primeira viagem de circunavegação do globo a serviço da Espanha, foi o primeiro europeu a avistar as águas do Oceano Pacífico.
- E) Graças a seu maior desenvolvimento manufatureiro, a Inglaterra e a França cumpriram o papel mais importante nos descobrimentos desde a primeira fase da expansão marítima dos povos europeus.

23 – Assinale a alternativa **incorreta** a respeito da Revolução Industrial.

- A) A Revolução Industrial caracteriza-se, entre outras coisas, por transformações técnicas operadas no sistema produtivo, entre as quais se destacam a substituição da energia física pela energia mecânica, da ferramenta pela máquina e da manufatura pela maquinofatura.
- B) A intensificação das práticas monopolistas e do protecionismo comercial foi uma das características salientes do capitalismo na Primeira Revolução Industrial.
- C) A Revolução Industrial consolidou o poder da burguesia e trouxe à cena o proletariado moderno. A burguesia e o proletariado moderno são as duas classes fundamentais das sociedades da era industrial.
- D) A Revolução Industrial geralmente é dividida em fases. A Primeira Revolução Industrial, também conhecida como a "era do carvão e do ferro", atingiu principalmente Inglaterra, França e Bélgica, no período de 1760-1860.
- E) A Segunda Revolução Industrial, associada à "era do aço e da eletricidade", ocorreu, aproximadamente, no período de 1860-1914. É nessa fase que a Alemanha, a Rússia, os Estados Unidos, a Itália e o Japão ingressaram no seleto clube dos países considerados industrializados.

24 – Assinale a alternativa **correta** sobre o Brasil Imperial.

- A) A Constituição de 1824, promulgada pela Assembléia Nacional Legislativa e Constituinte eleita em 1823, declarava, no preâmbulo, que Dom Pedro era Imperador Constitucional e Defensor Perpétuo do Brasil pela vontade de Deus e por unânime aclamação dos povos.
- B) A Constituição de 1824 secularizou a política no Brasil imperial, ao estabelecer a separação entre Igreja e Estado.
- C) A Constituição de 1824 estabelecia, entre outras coisas, a monarquia constitucional e hereditária e criava quatro poderes: legislativo, judiciário, executivo e moderador.
- D) O Ato Adicional de 1834 reformou a Constituição de 1824. Essa reforma fortaleceu o poder executivo em relação ao legislativo e concedeu mais poderes ao governo central em detrimento das prerrogativas provinciais.
- E) O chamado golpe da maioria foi uma rebelião militar que tentou, em 1835, ao arripio da Constituição, antecipar a coroação de Dom Pedro II, que, na ocasião, tinha apenas 12 anos de idade.

25 – Assinale a alternativa **incorreta** sobre o Brasil do período republicano.

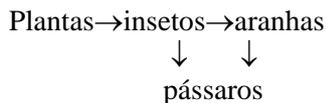
- A) A "política do café-com-leite" foi uma aliança política entre os republicanos de Minas Gerais e de São Paulo, cujo objetivo era garantir a alternância entre os dois estados na Presidência da República.
- B) A Constituição de 1946 consagrou o princípio do pluralismo político-partidário.
- C) A chamada "política dos governadores" foi concebida na presidência de Campos Salles (1898-1902) para dar estabilidade política à República. Por meio dela, o governo federal não interferia nas questões estaduais e, em troca, os governadores (então chamados Presidentes) apoiavam a eleição de uma bancada de deputados federais e de senadores que dessem ao Presidente da República a maioria no Congresso Nacional.
- D) A Constituição de 1891, cumprindo aspiração republicana manifestada no programa do Partido Republicano lançado em 1870, concentrou os poderes no executivo federal, esvaziando as atribuições político-administrativas dos estados.
- E) O chamado *Plano Cohen*, uma farsa montada para criar o temor de uma nova insurreição comunista, foi o pretexto usado por Getúlio Vargas para dar o golpe de Estado e instalar a ditadura do Estado Novo, em 1937.

## BIOLOGIA

26 – As afirmativas abaixo contêm informações sobre características de alguns grupos de animais e de doenças a eles relacionadas. Assinale a alternativa **incorreta**.

- A) Simetria bilateral, metamerização, pernas articuladas e crescimento por meio de ecdises ocorrem em Arthropoda.
- B) Ascariíase, ancilostomíase e elefantíase são doenças causadas pelos Nematelminthes.
- C) A profilaxia da teníase consiste, dentre outras medidas, em evitar a ingestão de carnes mal cozidas de porco ou de vaca e no uso de instalações sanitárias adequadas.
- D) Para pertencer ao filo Chordata, o animal deve, necessariamente, apresentar caixa craniana, coluna vertebral e encéfalo.
- E) Anellida, Amphibia e Reptilia são triblásticos, pecilotermos, apresentam sistema digestório completo e sistema circulatório fechado.

27 – Considerando os conceitos básicos de ecologia e a teia alimentar esquematizada a seguir, assinale a alternativa **incorreta**.



- A) Na teia alimentar, estão envolvidos organismos produtores e organismos consumidores.
- B) Os insetos constituem os consumidores primários.
- C) Os pássaros são predadores de insetos e de aranhas.
- D) As aranhas e os pássaros são consumidores secundários.
- E) A introdução de uma espécie que se alimenta de pássaros não afetará as populações de insetos e de aranhas.

28 – Considerando as características dos organismos atualmente classificados no reino Plantae (briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas), assinale a alternativa **correta**.

- A) Todos os organismos pertencentes a esses grupos apresentam flores completas.
- B) Todos os organismos pertencentes a esses grupos apresentam sistemas vasculares.
- C) Todos os organismos pertencentes a esses grupos apresentam a fase gametofítica e a fase esporofítica.
- D) As samambaias, pertencentes ao grupo das pteridófitas, apresentam somente a fase esporofítica.
- E) Somente os organismos pertencentes ao grupo das angiospermas produzem sementes.

29 – Em relação à biologia celular, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) A fagocitose é o processo no qual a célulaingere partículas sólidas.
- B) Durante a mitose, os cromossomos homólogos se emparelham na prófase e se separam na anáfase.
- C) A meiose resulta em quatro células com metade do número de cromossomos da célula-mãe.
- D) Durante a glicólise, ocorre a produção de ATP.
- E) A membrana da célula é composta de lipídios e de proteínas.

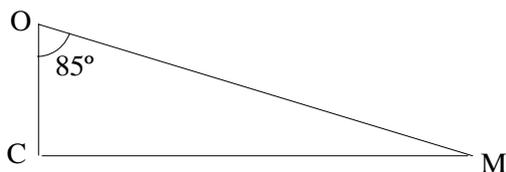
30 – Em relação aos mecanismos hereditários, assinale a alternativa **incorreta**.

- A) Uma característica hereditária codificada por três alelos co-dominantes pode apresentar até três fenótipos diferentes.
- B) Uma mulher daltônica que cruza com um homem normal tem filhos daltônicos e filhas normais.
- C) Do cruzamento de dois heterozigotos para um alelo recessivo, nascerão  $\frac{3}{4}$  de filhos dominantes e  $\frac{1}{4}$  de filhos recessivos.
- D) Nas fêmeas de mamíferos, um dos cromossomos X é inativo.
- E) Um gene epistático é aquele que inibe a expressão de um gene de outro loco.

- 31 – No chão de uma sala de aula retangular, considera-se um dos cantos da parede como a origem  $O$  de um Sistema de Coordenadas Cartesianas Ortogonais, sendo que os lados do canto escolhido como origem serão os eixos  $x$  e  $y$  desse sistema. Considera-se, ainda, o metro como unidade de medida. Vamos denotar por  $d(X,Y)$  a distância entre dois pontos  $X$  e  $Y$  nesse sistema e por  $XY$  a reta que liga os pontos  $X$  e  $Y$ . Em um determinado momento, a professora está em  $P(3,2)$ , e três alunos estão em  $A(8,14)$ ,  $B(5,5)$  e  $C(3,7)$ . Nesse momento, é **incorreto** afirmar que
- A)  $d(P,A) = 13$  m.
  - B)  $PC$  é paralela a uma das paredes.
  - C) a distância de  $P$  a uma das paredes é 2 m.
  - D) a distância de  $B$  a duas das paredes é 5 m.
  - E)  $d(P,B) = 5$  m.

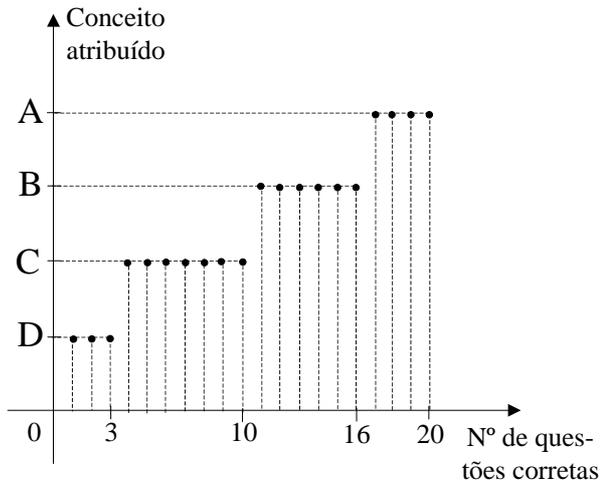
- 32 – Em um brinquedo de encaixe, tem-se um buraco no formato de um cilindro circular reto  $C$ , de altura 3 cm e raio 3 cm. Uma das peças de encaixe é um prisma hexagonal regular reto  $P$ , de altura 5 cm e aresta da base 3 cm. Ao encaixar  $P$  em  $C$ , é **correto** afirmar que
- A) a base de  $P$  tem uma das diagonais medindo 3 cm.
  - B) uma criança que tem um dedinho com 5 mm de diâmetro e formato cilíndrico pode encaixá-lo no buraco que sobra entre  $P$  e  $C$ .
  - C) o buraco que sobra entre  $P$  e  $C$  tem o formato de um cilindro.
  - D) todas as arestas laterais de  $P$  têm interseção com  $C$ .
  - E) a altura que sobra de  $P$  fora de  $C$  mede 1 cm.

- 33 – Em uma praia, um salva-vidas está em uma torre cuja altura do chão ( $C$ ) até os seus olhos ( $O$ ) mede aproximadamente 8 metros. Em um determinado instante, ele avista um menino ( $M$ ) sob um ângulo de  $85^\circ$ . Sabendo-se que  $\sin 85^\circ$  vale aproximadamente 0,9962 e que  $\cos 85^\circ$  vale aproximadamente 0,0872, a distância da torre até o menino é de aproximadamente



- A) 85 metros.
- B) 91 metros.
- C) 97 metros.
- D) 101 metros.
- E) 111 metros.

- 34 – Após a correção de uma prova com 20 questões, uma professora fez um gráfico do conceito dado em função do número de acertos. Utilizando o gráfico da professora, apresentado na figura a seguir, assinale a alternativa **correta**.



- A) Para obter conceito A, o aluno precisa acertar, no mínimo, 85% das questões.  
 B) 35% dos alunos obtiveram conceito C.  
 C) 6 alunos obtiveram conceito B.  
 D) 30% dos alunos obtiveram conceito D.  
 E) Para obter conceito B, é necessário acertar, no mínimo, 50% das questões e menos que 80% das questões.
- 35 – Assinale a alternativa **incorreta**.
- A)  $-\frac{1}{3} + 2 \cdot \left(-\frac{1}{6}\right) - 2 \cdot \left(-\frac{1}{3}\right) = 0$ .  
 B)  $(0,0001)^{-1} = 10^4$ .  
 C)  $\sqrt[3]{(-5)^6} = -25$ .  
 D)  $3^{-2} = 3^{-\log_3 3^2}$ .  
 E)  $\sin 75^\circ = \cos 15^\circ$ .

- 36 – Considere a matriz  $\begin{pmatrix} a & -1 \\ 0 & b \end{pmatrix}$ . Se  $A^2 + 2A + \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & -8 \end{pmatrix}$  é igual à matriz nula  $2 \times 2$ , então é **correto** afirmar que
- A) o determinante de A é nulo.  
 B) b pode assumir os valores -4 e 2.  
 C) o sistema  $\begin{cases} -ax + y = -2 \\ 2x - by = -4 \end{cases}$  possui infinitas soluções.  
 D) a inversa da matriz A é a matriz  $A^{-1} = \begin{pmatrix} -1 & -\frac{1}{2} \\ 0 & \frac{1}{2} \end{pmatrix}$ .  
 E)  $b = 2a$ .

- 37 – Considere o polinômio  $p(x) = x^3 - 2x^2 + x - 2$  e a unidade imaginária  $i$ . É **incorreto** afirmar que
- A) uma das raízes de  $p(x)$  é  $i$ .
  - B) o resto da divisão de  $p(x)$  por  $x - 2i$  é  $6(-i + 1)$ .
  - C) o polinômio  $p(x)$  possui três raízes distintas.
  - D)  $p(x)$  é divisível por  $x^2 + 1$ .
  - E) o produto do módulo de todas as raízes de  $p(x)$  é  $2i$ .
- 38 – Em uma brincadeira de "amigo secreto" (ou "amigo oculto"), três amigos sorteiam entre si quem presenteará quem. Realizando apenas um sorteio, é **correto** afirmar que
- A) a probabilidade de uma pessoa sortear seu próprio nome é de exatamente 30%.
  - B) há 8 possíveis resultados distintos no sorteio.
  - C) existem apenas 2 possibilidades de que, no sorteio, nenhuma pessoa sorteie seu próprio nome.
  - D) são necessários 6 apertos de mãos para que todos se cumprimentem.
  - E) a probabilidade de que 2 pessoas sorteiem seus próprios nomes é maior que a probabilidade de que as 3 pessoas sorteiem seus próprios nomes.
- 39 – O pedido feito a um gênio de uma lâmpada mágica consistiu em receber R\$ 1,00 no primeiro dia, R\$ 2,00 no segundo dia, R\$ 4,00 no terceiro dia e assim sucessivamente, ou seja, dobra-se o valor obtido no dia anterior. Assinale a alternativa **correta**.
- A) Somando-se todos os valores recebidos do primeiro até o vigésimo dia, obtém-se um valor menor do que o recebido no vigésimo primeiro dia.
  - B) Os valores recebidos estão em uma progressão aritmética de razão 2.
  - C) O valor total recebido do primeiro até o décimo dia é R\$ 2.048,00.
  - D) O valor recebido no décimo dia é R\$ 1.024,00.
  - E) O valor total recebido desde o primeiro dia até um dia  $d$  é sempre um número par.
- 40 – Considere as funções  $f(x) = -x - 1$  e  $g(x) = x - 2$ . É **correto** afirmar que
- A)  $f \circ f = g$ .
  - B) a função  $f \cdot g$  é positiva somente para valores de  $x$  pertencentes ao intervalo  $(-1, 2)$ .
  - C) a soma de todos os coeficientes de  $x$ , no desenvolvimento do produto  $g^{10}(x)$ , é um número par.
  - D) o coeficiente de  $x^5$ , no desenvolvimento de  $g^{10}(x)$ , é 15.360.
  - E)  $f^{-1}(x) \neq f(x)$ .

41 – Um recipiente de volume  $V$  contém um gás ideal. Fornece-se ao gás uma certa quantidade de calor, sem que varie o volume. Nessas condições, assinale a alternativa que melhor descreve o que acontece com o gás.

- A) O gás realizará trabalho equivalente à quantidade de calor recebido.
- B) O gás realizará trabalho, e a energia interna diminuirá.
- C) O gás realizará trabalho, e a energia interna permanecerá constante.
- D) A quantidade de calor recebida pelo gás servirá apenas para aumentar sua energia interna.
- E) É impossível o gás receber calor, e o volume não variar.

42 – Um fusível de 25 A está instalado em uma residência cuja voltagem é de 120 V. As potências de alguns dos aparelhos eletrodomésticos dessa mesma residência encontram-se especificadas a seguir:

- chuveiro = 2400 W;
- televisão = 120 W;
- líquidificador = 240 W;
- ebulidor = 840 W;
- sanducheira = 300 W.

Considerando-se que todas as ligações de tomadas em uma residência são feitas em paralelo, o fusível irá se queimar se forem ligados, simultaneamente,

- A) chuveiro, televisão e líquidoificador.
- B) sanducheira, televisão e chuveiro.
- C) chuveiro e ebulidor.
- D) ebulidor, líquidoificador e televisão.
- E) ebulidor, líquidoificador e sanducheira.

43 – Um corpo de massa  $5,0 \cdot 10^3$  kg é submetido à ação de uma força constante a partir do repouso, o que acaba lhe impingindo uma velocidade de 72,0 km/h, em 40 segundos. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a força aplicada ao móvel, o espaço percorrido e o trabalho efetuado sobre ele.

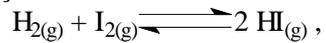
- A)  $2,5 \cdot 10^3$  N;  $4,0 \cdot 10^2$  m;  $1,0 \cdot 10^6$  J.
- B)  $3,6 \cdot 10^2$  N;  $4,5 \cdot 10^3$  m;  $2,5 \cdot 10^5$  J.
- C)  $1,0 \cdot 10^6$  N;  $2,5 \cdot 10^3$  m;  $4,0 \cdot 10^8$  J.
- D)  $2,0 \cdot 10^4$  N;  $8,5 \cdot 10^2$  m;  $5,0 \cdot 10^6$  J.
- E)  $1,0 \cdot 10^2$  N;  $2,5 \cdot 10^6$  m;  $2,5 \cdot 10^3$  J.

- 44 – Um objeto de 10 cm de comprimento está colocado a 1 m de um espelho esférico côncavo, formando uma imagem real de 1 cm. Assinale a alternativa que apresenta a distância focal e o raio de curvatura do espelho, respectivamente.
- A) 4,04 cm e 8,08 cm.
  - B) 9,09 cm e 18,18 cm.
  - C) 10,10 cm e 20,20 cm.
  - D) 8,08 cm e 16,16 cm.
  - E) 4,50 cm e 9,00 cm.
- 45 – Uma pena de pássaro pode constituir-se em uma espécie de conjunto de múltiplas fendas. Assinale a alternativa que apresenta os fenômenos que descrevem o processo sofrido pela luz ao atravessar esse conjunto.
- A) Reflexão e refração.
  - B) Difração e reflexão.
  - C) Interferência e refração.
  - D) Refração e polarização.
  - E) Difração e interferência.

- 46 – Uma das reações que ocorre durante a produção de ferro metálico em um alto-forno de siderurgia é
- $$1 \text{ Fe}_2\text{O}_{3(s)} + 3 \text{ CO}_{(g)} \longrightarrow 2 \text{ Fe}_{(s)} + 3 \text{ CO}_{2(g)}$$
- Que volume de  $\text{CO}_2$  será produzido a partir de 800 g de  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ , considerando-se o  $\text{CO}_2$  gás ideal e nas CNTP? (Dados: Fe = 56; C = 12; O = 16)
- A) 400 L.  
 B) 212 L.  
 C) 336 L.  
 D) 22,4 L.  
 E) 224 L.
- 47 – Assinale a alternativa **incorreta**.
- A) O aminoácido glicina  $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{COOH}$  apresenta os grupos funcionais amino e aldeído.  
 B) Um radical isobutil apresenta 4 átomos de carbono e 9 átomos de hidrogênio.  
 C) Os compostos 1-butanol ( $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ ) e etóxi-etano ( $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ ) apresentam isomeria de função entre si.  
 D) Álcoois primários podem ser oxidados a aldeídos ou a ácidos carboxílicos.  
 E) O nome do composto  $\text{BrH}_2\text{C}-\text{CH}_2-\text{CHO}$  é 3-bromo-propanal.
- 48 – Assinale a alternativa **correta**.
- A) A massa molar (ou molecular) do  $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  equivale a 106 g/mol.  
 B) Nas misturas azeotrópicas (entre líquidos), a temperatura não se mantém constante durante a ebulição.  
 C) Um gás nobre apresenta configuração eletrônica da camada de valência  $s^2p^5$ .  
 D) De acordo com o modelo atômico de Rutherford, o átomo é formado por um núcleo negativo e por uma eletrosfera positiva.  
 E) Um átomo de lítio possui menor raio atômico que um átomo de cálcio.
- 49 – Assinale a alternativa **correta**.
- A) Segundo a teoria da repulsão dos pares eletrônicos, uma molécula de  $\text{H}_2\text{S}$  apresenta geometria linear.  
 B) O ácido carbônico ( $\text{H}_2\text{CO}_3$ ) e o ácido bórico ( $\text{H}_2\text{BO}_3$ ) são exemplos de hidrácidos.  
 C) Soluções supersaturadas são aquelas que ainda não atingiram o coeficiente de solubilidade do sólido no solvente.  
 D) Um catalisador facilita uma reação química porque diminui sua energia de ativação.  
 E) Em uma reação endotérmica, a entalpia dos produtos é menor que a entalpia dos reagentes.

50 – Assinale a alternativa **incorreta**.

- A) O pH de uma solução de HCl 0,01 mol/L é 2.  
B) O número de oxidação do átomo de cloro no  $\text{HClO}_4$  é +5.  
C) Tonoscopia é a propriedade coligativa que corresponde à diminuição da pressão de vapor de um líquido, provocada pela presença de um soluto não-volátil.  
D) Agente redutor é aquele que sofre oxidação.  
E) Na reação



o equilíbrio pode ser deslocado para a direita por meio da adição de  $\text{H}_{2(g)}$  ou  $\text{I}_{2(g)}$ .